

## GE Philosophy -

### Fundamentals of Indian philosophy.

1. नैतिक धर्म-
2. चार्वाक दर्शन-
3. योग दर्शन
4. सूक्तोद्देश दर्शन-
5. योग दर्शन-
6. ग्राह्य दर्शन
7. वैदिक दर्शन-

୧) ଅନ୍ତିମ-ଦର୍ଶକର ଗଣଟି ସୁନ୍ଦରୀର ବ୍ୟାଙ୍ଗ୍ୟ କହନେ । ୬ ୩୯

୨) ସୁନ୍ଦରୀର୍ : ଅନ୍ତିମ-ଦର୍ଶକ ସର୍ବାଚ୍ଛିଳ୍ୟ ଏ ଲଭ୍ୟକୁ ବଳାଇଥିଲୁଗାର୍ଥ । ସୁନ୍ଦରୀ ଅର୍ପଣ ଯାତି ମା-କାହାର କହନେ-  
ରୁହୁ ସୁନ୍ଦରୀର୍ । ସୁନ୍ଦରୀ ଅର୍ପଣ ଯାତି ମା-କାହାର କହନେ-  
ତାହାର ବଳା ରୁହୁ ସୁନ୍ଦରୀର୍ । କିମ୍ବା, ଅର୍ପଣ, କାହାର ଓ କୋଣି-  
କୁହି- ଗଣଟିକୁ ବଳା ରୁହୁ ସୁନ୍ଦରୀର୍ ! ଯିତେବେଳେ ବ୍ୟାଙ୍ଗ୍ୟ ପ୍ରକାଶି-  
ଆଜାନ ଆଲାଦା- ରୁହୁରୁହୁ ହେବୁ, ଏକତରଣଟ କାହାର ମା ପ୍ରସିଦ୍ଧ  
ଲକ୍ଷ ଅନ୍ତର୍ଭାବରୁ କାହାର ଓ ପ୍ରସିଦ୍ଧ ଲକ୍ଷ ନାହିଁ ହୁଅ ଥାବୁ । -  
ଅନ୍ତର୍ଭାବ ରୁହୁରୁହୁ ଅର୍ପଣକୁ ପ୍ରସିଦ୍ଧ ଲକ୍ଷ ବ୍ୟାଙ୍ଗ୍ୟ କହନେ, ଏମନି ଅନ୍ତର୍ଭାବ  
ରୁହୁରୁହୁ ବ୍ୟାଙ୍ଗ୍ୟକୁ ଉଚ୍ଚିଷ୍ଟ ପ୍ରସିଦ୍ଧ ଲକ୍ଷ ବଳ ବ୍ୟାଙ୍ଗ୍ୟ କହନେ । ବ୍ୟାଙ୍ଗ୍ୟର  
ପ୍ରକାଶିତ ପ୍ରାର୍ଥଣ ଅନୁଭାବ ଅବୁ ବ୍ୟାଙ୍ଗ୍ୟର ସୁନ୍ଦରୀର୍ କଥ- ବଳା-  
ରୁହୁରୁହୁ । ଅହେ ଗଣଟି ସୁନ୍ଦରୀର୍ ପରମପୂର୍ବ ଥେବେ, ଯିନ୍ତିକୁ ନାଁ । ଗଣଟି  
ସୁନ୍ଦରୀର୍ ବିଷ୍ଣୁ ଆଲାଜା- କହା- ବଳେ ।

ସିର୍ବାନ୍ତିକି : - ହି ବିଶ୍ଵା- ଥେବେ ବିଶ୍ଵା- କଥାକିମ୍ବି ଡ୍ରୁମାଡ଼ି- ରୁହୁରୁହୁ । ହି  
ବ୍ୟାଙ୍ଗ୍ୟ ବିଶ୍ଵା- କହା- , ଅର୍ପଣ ବିଶ୍ଵା- ବୁଲ- ତାହିଁ ଯା- ବିଶ୍ଵା- କହା-  
ଆବାନ ବିଶ୍ଵା- ବଳରେ ତାହାର ଅନୁଭାବ ରୁହୁ ଯାହା ଥେବେ ପ୍ରୀତିର୍ମି- ଓ  
ଅର୍ପଣର୍ମି ଡିଜ୍ୟୁ ଠାର୍ମା ପ୍ରାତିଷ୍ଠା- ଯାହା । ଖରାବେହେ ଯେଉଁକରନ୍ତିରିବୁ ଅର୍ପଣ-  
' ବିଶ୍ଵା- କଥାକିମ୍ବି ଶ୍ରାଦ୍ଧାରୀ ହୁଅ । କିନ୍ତୁ ଘରେ ଯାଇ ଏମାତ୍ରରେ କଥାକିମ୍ବି  
କର୍ତ୍ତ୍ୟ କରନ୍ତିରି ଶ୍ରାଦ୍ଧାରୀ ହୁଅ । ତୈମିରୀଗିରୀ- ଯିମାତମା- ତୁମେ  
ଦିଲେ ବ୍ୟାଙ୍ଗ୍ୟ, ଯିତି ବଜାରୁ ଦ୍ଵାରା ଜୀଣରୁ ଏ ଡିମଳିବୀ ଲଭ୍ୟର  
ମୁଦ୍ରିତ କଲ୍ପନ ମାରିବି ରୁହୁ ତାହିଁ ବୁଲେ ବିଶ୍ଵା- ଅର୍ପଣ ବ୍ୟାଙ୍ଗ୍ୟର  
ବ୍ୟାଙ୍ଗ୍ୟ ଠାର୍ମା ଜୀଣରୁ ବ୍ୟାଙ୍ଗ୍ୟ କେବଳ ବୁନ୍ଦିତିର୍ମି- କ୍ରିଷ୍ଣ- ବ୍ୟା-  
ବିଶ୍ଵା- ପରମାର୍ଥ- ଜୀଣରୁ ମାଲାବାନ କହା ଏମାତ୍ର କ୍ରିଷ୍ଣିତିର୍ମି-  
ବିଶ୍ଵା- ଅର୍ପଣର୍ମି ପ୍ରାର୍ଥଣ- ପ୍ରାର୍ଥଣ- । ସୁନ୍ଦରୀ ରୁହୁରୁହୁ ଦେଖାକୁ  
ବିଶ୍ଵା- ବଳା ରୁହୁରୁହୁ । ଯାହା କାହାର ବ୍ୟାଙ୍ଗ୍ୟ ବ୍ୟାଙ୍ଗ୍ୟ କୁତରାର୍  
ଦେବୁଷ୍ଟି- ପରାଲାକ୍ରମ ସୁନ୍ଦରୀର ଏ କାହାର ଦେଖାକୁ ।

(ii) अर्थ :- डाक्टर उमायु निमाने 'अर्थ' छला बान-  
 जीवन के प्रतियु सूचनार्थ। बास्तव अवधि जीवन के वर्ज-  
 िन ओ पर्यं उपर्यजने के अनुभवों के बहुत। बास्तव-  
 ार अनुज्ञायु वर्षान्ते लिहे उमायु बनाते था ना।  
 अज्ञाने द्वे निमाने उमायु विविध अर्थ वाचक  
 कहे राज गण गणना उमायु विविध द्वे अर्थने  
 आवाये किन जगे। निमाने अवधि जीवन ब्रह्मानन्द-  
 वार उपर्यजने एकत्र विविध वर्तने वा निमाने, जारीयु-  
 निमाने। अनुज्ञायु अनुभवों छल - अर्थ उमाने अर्थ-  
 उपर्यजन। लोक ओ वेष्टन विविध रूप अर्थ उपर्यजन द्वा-  
 रि ति जगे।

(iii) वर्णन :- जारीयु निमाने वर्णन वा इन्द्रिय-सूचनाओं के  
 उपर्यजन-अकानि प्रतियुर्थ बल विजय करना रुक्षाना। इन्द्रिय-  
 अनुज्ञानि येहे उमायु सूचनाके बला हुए जाना। वान्य-  
 वृषभ आज्ञा ओ अम. आके भोव करना जीवनान्न जीवन  
 बल लड़ा। ऐसे जान वा ब्रह्मानन्द उमायु विवावे अर्थ-  
 अर्थान्नायर्थ। आवारा या निमाने कावना बहुत तान अनिन्दित  
 कान्य नये। शीढ़ि बीढ़ि एकत्र विविध आद्य द्वेते विते  
 आने, निमाने तान शीढ़ि बीढ़ि कथा चिन्ता करने ताने ऐ आन  
 देख्या उचिति नये। काज्जले 'वर्णन' आवानन्द कावनान  
 विविध रुपों द्वे द्वे अर्थद्वे जान्य जा नये।

(iv) वेष्ट :- वेष्ट छला वर्षान्ति प्रतियुर्थ। दूःखने  
 आनुष्ठानि निर्वाति बला हुए वेष्ट। अर्थां मूःख येहे  
 उमायु रुपा वेष्ट। अनिष्टि आनुज्ञान आज कुल्लै  
 जीवन व्याप्ति रुपा ओ ये गुणवान् आज जीवन-ज्ञानान्न  
 उमेला आवधि रुपा ना। व्याप्ति जो वेष्ट लाभते उमायु  
 विवावे विविध व्याप्ति व्याप्ति उमायु विविध करना हुए। यथा-आज,

କର୍ମ ଓ ଡକ୍ଟି, ଚର୍ଚା ମହାନିକିତନ ଛାଡ଼ା ଲାଗୁ ଥାଏ ଅପ୍ରତିକୃତ  
ଦଳାନ ମାନସିକାମ୍ଭର୍ ଶ୍ରୋତୁରେ ମହାନ ଓ ଅକ୍ଷୟାଣ ଯୋଗ୍ୟ ଖ୍ରୀତିଧ୍ୟାନ୍  
ଶ୍ରୀମଦ୍ କୀଜୀବି ବନ୍ଦେଶ୍ଵର ।

୨) ଅକ୍ଷୟାଣ ଅନ୍ତିମ ସ୍ଫୁର୍ତ୍ତିଶୂଳ ଲେଖ ।

ଅକ୍ଷୟାଣ ଯେତେ ହେଲିଥିବାଥୁ ନାହିଁ, ଯେତେ ଅକ୍ଷୟାଣ ଅନ୍ତିମ  
ସ୍ଫୁର୍ତ୍ତିଶୂଳ ଓ ଅନ୍ତିମ ଆତିଶ୍ୟ । ଅକ୍ଷୟାଣ ଅନ୍ତିମ ଅନ୍ତିମ ଶ୍ରୀମଦ୍  
ବ୍ୟାପକ କଥା ତାଙ୍କ ମାତ୍ରାଜୀବୀକରନ କୁଳ ଆଶାରେ ଅଜଳା କରୁଥିଲା ।  
ଆଜାମ୍ ପରିବାରାଙ୍କ ବ୍ୟାପକାମ୍ଭର୍ କ୍ଷାତ୍ରାନ୍ତଃପ୍ରଭାତକ ।  
କାହାର କାର୍ଯ୍ୟ ବିଭାଗାଙ୍କ ଅବିଭାଗାଙ୍କ ବିକ୍ଷେପଣ ।  
କେବି ସ୍ଫୁର୍ତ୍ତିଶୂଳରେ ନିଷ୍ଠା ଶିଳ୍ପିବିଷ କରା ରହିଲା—

(i) ଆଜାମ୍ ପରିବାରାଙ୍କ : - ଏହି ଜୟତେ ଆଜାମ୍ ଯଦ୍ବୁଦ୍ଧ ଆଜାମ୍ ଏହିଦାର  
ସ୍ଫୁର୍ତ୍ତି ଜୟତେ ଏହି ବିଭାଗ । ଏହିଦାର ଏହିକୁ ଯଦ୍ବୁଦ୍ଧ ବୀରିତି ଏହିଦାର  
ଅନ୍ତିମାନ୍ତଃ ଉପର୍ଦ୍ଧ, ବିର୍ଜନ୍ମ କୀଲ । ଏହିଦାର ଯଦ୍ବୁଦ୍ଧ ବୀରିତି (ବୀରିତି) ଏହିଦାର  
ଏହି ଅଧିକାରିତି (ଅବୀରିତି) କାହାର ଥେବେ ଉପ୍ରତି ହାତ ଥାହା ।  
କାହାର ଏହିଦାର ବୀରିତି ଏହିକୁ କାହାରଙ୍କ ମାତ୍ର ଲାଭ ଭାବୀରା ଓ ଅନ୍ତର୍ମାନ  
ପରିବାରର ଥାହା । ଏହି ବୈରି ଅବୀରିତି ଏହିକୁ ମାତ୍ର ଅକ୍ଷୟାଣ ଅନ୍ତିମାନ୍ତଃ ଅନ୍ତିମାନ୍ତଃ

(ii) ବ୍ୟାପକାମ୍ଭର୍ : - ଜୟତେ ଏହିକୁ ଅନ୍ତର୍ମାନ୍ତଃ ଥେବେ ଏହିକୁ ରହିଲା—  
କାହାରଟି ବୀରିତି ଏହିକୁ ଏହାରେ ବାହାରେ ଅବୀରା ଆଜାମ୍, ଏହାରଟି ଏହିକୁ  
ବାହାରେ ଦୁଃଖ, ଦୁଃଖ, ଓ ଦୁଃଖ ବ୍ୟକ୍ତି କରାତେ ଥାହା । ଏହିକୁ  
ବ୍ୟାପକାମ୍ଭର୍, ବ୍ୟାପକାମ୍ଭର୍ ଦୁଃଖକରନ ଏହା ଉପ୍ରୋକ୍ତର ବିଭାଗଜଳ,  
ଏହି ବାହାରେ ଦୁଃଖ ଦୁଃଖ ଓ ଦୁଃଖ ଉପ୍ରୋକ୍ତ ହଜ୍ୟାଫୁସ୍ ଏହାରେ

ଆଗାମ୍ବଦୀ ରାତିରେ । । କାହିଁ ଉଚ୍ଚାରଣ୍ଟ ହୁଲ ଅବଜ  
ଶଙ୍କା କଥାର ଅବଶ୍ୟି ଆଜ ଯା ପ୍ରିୟାମନ୍ଦ-ହୃଦୟ ମୁହଁର୍ବ୍ଦ ଓ  
ବିଶ୍ଵ-ବ୍ରିଦ୍ଧିମାଳା, ଏହି ହୁଲ କାହାର ହୁଲ ବୁଝାଯାଇଛି ।

(iii) ଛାତ୍ରିତଃପ୍ରବର୍ତ୍ତନ :— ଆଶ୍ରଯଗାନ୍ତ ବ୍ୟାଚ୍ସାମାନ୍ତ ମୁହଁର୍ବ୍ଦ-କଥୁ-  
ମୁହଁର୍ବ୍ଦ ଶର ଉପାଦାନ କାହାର ଅଣ୍ଟ ଅଣ୍ଟାଯୁ= ଥାଳ । ଗେଟ୍ ପ୍ରଦେଶ-  
ବୈଶିଷ୍ଟ୍ୟ ଉଚ୍ଚ ବ୍ୟାଚ୍ସାମାନ୍ତ ମୁହଁର୍ବ୍ଦ ନିକର୍ତ୍ତା କୋନ୍ଠ ଅଣ୍ଟ କାହାର  
ମୁହଁର୍ବ୍ଦ ପାଞ୍ଚାଯୁ= ଜିଲ୍ଲା । ଆଗାମ୍ବଦୀ ଏହି ଉଚ୍ଚାରଣ୍ଟ ଅଣ୍ଟାଯୁ କାହାନାମ୍ବଦୀ  
ନିକର୍ତ୍ତା ଏହି ଉଚ୍ଚ ବ୍ୟାଚ୍ସାମାନ୍ତ କଥାର ମାତ୍ରର ପଦବୀତ ଅବଶ୍ୟକ ଏହି  
ଉଚ୍ଚାରଣ୍ଟ ।

ସେ ଅଣ୍ଟାଯୁ କି ଛାତ୍ରିତଃ ଏହି ବୈଶିଷ୍ଟ୍ୟ ଉଚ୍ଚାରଣ୍ଟ ପଂଚିଲାନ ହଣା  
ଯେବା ଯାଏ ଆଜ, ଗେଟ୍ ରାଜା ମୁହଁର୍ବ୍ଦ ।

(iv) କଶ୍ମରବନ୍ୟାବିଭାଗୀୟ :— କଶ୍ମର ଓ କଶ୍ମରକୁ ବାତି ଜେ ଦେଖା  
ଯାଏ । ଅବଶ୍ୟ କଶ୍ମର ଉଚ୍ଚାରଣ୍ଟ ପ୍ରଦେଶ- ମୁହଁର୍ବ୍ଦ ଅଣ୍ଟାଯୁରେ ଥାଳ  
ଉପାଦାନ କାହାର ନିକର୍ତ୍ତା ପାଞ୍ଚାଯୁ ଥାଳ । ଗେଟ୍ ଏହି ଉଚ୍ଚାରଣ୍ଟ କଶ୍ମର  
କାହାର ରାଜା କାହାର ବ୍ୟାଚ୍ସାମାନ୍ତ ନିକର୍ତ୍ତା ଜିଲ୍ଲା ପେଇ  
କାହାର ରାଜା ମୁହଁର୍ବ୍ଦ ।

(v) ପ୍ରାଣିଭାଗୀୟ-କିନ୍ତୁନାମନ୍ତରୁ :— ଏହାର କାର୍ଯ୍ୟ ଏହା ଉପାଦାନ କାହାର  
ନିକର୍ତ୍ତା ଉଚ୍ଚାରଣ୍ଟ ହୁଏ ଦିନୀ ନିକାଳ ମୁହଁର୍ବ୍ଦ ଉପାଦାନ କାହାରରେ  
ନିକର୍ତ୍ତା ହୁଏ ଯାଏ । ପ୍ରାଣିଭାଗୀୟ ଅବଶ୍ୟ ଏହା ନିକର୍ତ୍ତା ନିକର୍ତ୍ତା  
ବର୍ଷାତ ଦିନୀ ଏହି ଏହା କାହାର କଶ୍ମର ଏହା କଶ୍ମର ଦେଖାଇଲା  
ଏହାର ଅବଶ୍ୟ ଏହି ଏହା କଶ୍ମର ଆଗାମ୍ବଦୀ ଅଣ୍ଟ କାହାର ଦେଖାଇଲା  
ଏହାର ଅବଶ୍ୟ ଏହି ଏହା କଶ୍ମର କଶ୍ମର କଶ୍ମର କଶ୍ମର ଏହାର  
ଅବଶ୍ୟ ଏହି ଏହା କଶ୍ମର କଶ୍ମର କଶ୍ମର ଏହାର ଏହାର  
ବିଶିଷ୍ଟତା ; ପ୍ରାଣିଭାଗୀୟ କଶ୍ମର ଏହାର ଏହାର

କଶ୍ମର ଏହି ଏହାର

ଏହି ଜୟାତ୍ମୁ ଥୁଲ ନାହିଁ । ଏହି କୃଷ୍ଣର ଦୁଇର ପରିଚ୍ୟା । ଏହି ପ୍ରକଟି ଥେବେ ଜୟାତ୍ମୁ ଉଚ୍ଚପାତି, ଆଶା ଫୁଲଛ ଅବଶ୍ୟ ଉଚ୍ଚା  
ପ୍ରତିକିର୍ଣ୍ଣ ତିନିହାଥମୁ ହୁଏ । ଅକ୍ଷ୍ୟ ଯାଇ ଆବଶ୍ୟ ଏବାକାର  
ହାତି ଏବଂ ଅଣକେ ଠିଲୀନ ଦୁଇଯା ଦୂର ଥାଏ  
କିମ୍ବା ବାହୁ । ଦେଖନ - ଦୈନା ତିନିକୁଠାଟୁ ଅବଶ୍ୟ ବାର୍ତ୍ତି-  
ଠିଲୀନ ଦୁଇ ଘାଟୁ ।

3) **ନିରିକ୍ଷଣକ ଓ ଧୀରିକ୍ଷଣକ ଅଭିକଳାକ ପାତ୍ର ମାର୍ଗର ଜନ୍ମ ।** V.V.I.

A- ଲୋକଙ୍କ ଅଭିକଳାକ ପାତ୍ର ତିନିଅବଶ୍ୟାନ । ଯଥା - ନିରିକ୍ଷଣକ, ଧୀରିକ୍ଷଣକ,  
ଓ ଅଭିକଳାକ, ନିରିକ୍ଷଣକ ଅଭିକଳାକ ଅଭିକଳାକ ହାଲା, -  
ଅଭିକଳାକ ଦୁଇ ତିନି ଦୁଇ । ପାଦର ପାତ୍ର ଏ ମାର୍ଗର ଜୁଲି ଆହୁତ-  
ବିହୁ ଆଲାଜା କହୁା ହାଲା ।

i) ନିରିକ୍ଷଣକ ଅଭିକଳାକ ହାଲା - 'ନିରିକ୍ଷଣର ଜୀବାତ ନିରିକ୍ଷଣକବ',  
ଅର୍ଥାତ୍ ଏ ଅଭିକଳାକ ସୁନ୍ଦର ଜୀବ ହୁଏ କିମ୍ବା ସୁନ୍ଦର ଅଭିକଳାକ  
ଯିନ୍ଦ୍ରାଧନ - ଏ ବାହୁ ଅଭିକଳାକ ଜୀବ - ହୁଏ ବା, ଅକ୍ଷ୍ୟ -  
ନିରିକ୍ଷଣକ ଅଭିକଳାକ ହାଲା ।

ଆପଣାଦିକେ ଧୀରିକ୍ଷଣକ ଅଭିକଳାକ - "ମୁଁ ଜୀବକାହ  
ଜୀବାତ ଧୀରିକ୍ଷଣକବ" । ଅର୍ଥାତ୍ ଅଭିକଳାକ ଏ ଯିନ୍ଦ୍ରାଧନ - ଯିନ୍ଦ୍ରାଧନ  
ବୁଝିବୁ ଚିହ୍ନିବୁ କହି ଏ ଜୀବ - ହୁଏ ତାକୁ ଧୀରିକ୍ଷଣକ ଅଭିକଳାକ ହାଲା ।

ii) ନିରିକ୍ଷଣକ ଅଭିକଳାକ ହାଲା ଅଭିକଳାକ କୁଣ୍ଡଳ ଆର୍ଥିକ ଦୁଇ  
କୁଣ୍ଡଳ ଅଭିକଳାକ କୁଣ୍ଡଳରୁ ତିର୍ଯ୍ୟାଟି ନିଜ ଆଜାହ ଅନିନ୍ଦ୍ୟିତ  
ହୁଏ ଦଣ ଜୀବ - ବିନ୍ଦୁ ଆହୋଶିବୁ କୁଣ୍ଡଳ ଆଜାହ ବା ।

ଆପଣାଦିକେ ଧୀରିକ୍ଷଣକ ଅଭିକଳାକ ଅଭିକଳାକ ହାଲା ।

স্থিতিশুরু বা অনুমতি ছবি। অঙ্গে কীর্তি আগামৈ।  
বুদ্ধি আছে।

iii) নিখিলজ্ঞ জ্ঞান- যিন্দ্ৰিয়- বিজ্ঞান- অঙ্গে আছে।  
অহি নিখিলজ্ঞ প্রতিঃ জ্ঞানে আধুনিক অলংকাৰ কৃত যাচ্ছে।  
আশুদ্ধিক হৃষিক্ষণ প্রতিঃ জ্ঞান যিন্দ্ৰিয়- বিজ্ঞান-  
অঙ্গে আছে। অহি এই প্রতিঃ জ্ঞানে আধুনিক অলংকাৰ  
কৃত যাচ্ছে।

iv) এ প্ৰক্ৰিয়া- বৃত্তি যতোৱে যিন্দ্ৰিয় জ্ঞান বা বীৰ্য়  
প্রতিঃ উপস্থিতি হচ্ছে আলো মহাবৃলি নিখিলজ্ঞ প্রতিঃ  
অঙ্গতি হচ্ছে।

বীৰ্য় আশুদ্ধিক ফেন্স বৃত্তি যতোৱে যিন্দ্ৰিয় জ্ঞান বা  
বীৰ্য় প্রতিঃ উপস্থিতি হচ্ছে আলো মহাবৃলি হৃষিক্ষণ  
প্রতিঃ উপস্থিতি হচ্ছে।

v) নিখিলজ্ঞ প্রতিঃ বৃত্তি অৱসৰ্জন- জ্ঞান- বুদ্ধিমত্ত্ব- প্ৰণ  
বুদ্ধিক জ্ঞান হচ্ছে। অহি প্রতিঃ হল অৱজ্ঞা উপলব্ধি  
হৈছে।

আশুদ্ধিক নিখিলজ্ঞ প্রতিঃ বৃত্তি অৱসৰ্জন- বুদ্ধিমত্ত্ব-  
প্ৰণ বুদ্ধিক জ্ঞান হচ্ছে।

vi) নিখিলজ্ঞ প্রতিঃ বৃত্তি বুদ্ধি- শৰীৰিচ্ছা- আঙ্গুষ্ঠা যাচ্ছে।  
বৈশ্বানীক নিখিলজ্ঞ প্রতিঃ বৃত্তি বুদ্ধি- বৃত্তি বুদ্ধি-  
শৰীৰিচ্ছা- আঙ্গুষ্ঠা যাচ্ছে।

vii) নিখিলজ্ঞ প্রতিঃ হল বিজ্ঞান  
জ্ঞান।

আশুদ্ধিক নিখিলজ্ঞ জ্ঞান হল বিজ্ঞান যুক্ত  
বিজ্ঞান জ্ঞান।

viii) निर्विकल्प अत्यन्त ज्ञानात् विच्छयते. क्वापि यदा प्रज्ञा कर्ता शृणु ता वल व्याप्ति त्रोत्तम् निर्विकल्प ज्ञानात् -  
अनुभावं ज्ञानं नाह्य ओऽप्यस्मित वक्त्राज्ञनं।

अप्यर्थान्ते वाचिलके अत्यन्त व्याप्ति त्रोत्तम्  
व्याप्त्याभवात् (वृत्तिविद्या) अत्यन्त नाह्य ओऽप्यस्मित वक्त्राज्ञनं।

4) Is Indian philosophy Pessimistic? Discuss

आत्मीय धर्म या = सूःस्वाधी या वैदिकान्यादी।

2) आत्मीय धर्म द्वाःस्वाधी : — आत्मीय धर्मान्त विशेष  
आत्मान इह ज्ञान ओ जीवन त्रोत्तम् व्युत्पत्ति द्वाःस्वाधी ओ आनन्द  
नेत्। द्वाःस्व, उक्तामा, चक्रन् ओ वैदिकान्यादि योगात् वाग्वान्यु-  
कात्मता त्रोत्तम् नेत्। अतिरिक्त वाग्वान्यु उक्ता येत् व्युत्पत्ति-  
पर्वत् द्वाःस्वात् बाह्यात् उक्ताज्ञ, अवालोचनात् वाते-  
आत्मीय धर्मान्यि ग्रेत जीवनात् अनुजाग्नवात् वर्णात्तिर्जु-  
वक्त्रान् चित्रित वक्त्राज्ञनं।

अवालोचनात् इह आत्मान वृत्तिव्युत्पत्ति नय्। आत्मीय  
धर्मान्यि वाते धर्मान्त व्युत्पत्ति वाग्वान्यु उक्तान्त व्युत्पत्ति व्युत्पत्ति-  
व्युत्पत्ति वालज्ञ, आत्मीयान्त वाते धर्म ग्रेत व्युत्पत्ति व्युत्पत्ति-  
व्युत्पत्ति वालज्ञ, वादात् वाते धर्म वाला वीवज्ञ-  
व्युत्पत्ति वालज्ञ, अतिरिक्त व्युत्पत्ति व्युत्पत्ति व्युत्पत्ति व्युत्पत्ति-  
व्युत्पत्ति वालज्ञ। तस्मि वाप्ते व्युत्पत्ति व्युत्पत्ति व्युत्पत्ति व्युत्पत्ति-  
व्युत्पत्ति वालज्ञ व्युत्पत्ति व्युत्पत्ति व्युत्पत्ति व्युत्पत्ति व्युत्पत्ति-  
व्युत्पत्ति व्युत्पत्ति व्युत्पत्ति व्युत्पत्ति व्युत्पत्ति व्युत्पत्ति व्युत्पत्ति-  
व्युत्पत्ति व्युत्पत्ति व्युत्पत्ति व्युत्पत्ति व्युत्पत्ति व्युत्पत्ति व्युत्पत्ति-

দার্শনিকস্তা- জীবন্তে দুঃখ, জ্বালা, ঘৃণাতে কথা-  
য়েষিতাতে কর্তৃত প্রাণীর। যৌবন দর্শন- আবশ্যক-  
দুঃখবাদে অথ মুক্তির বৃক্ষ সহ্যতে আই। যৌবন  
দর্শনে বলা হচ্ছে ‘সর্ব দুঃখব্ৰ’ অর্থাৎ দুর্দশ-  
দুঃখব্রহ্ম। সমস্ত হৃষে মাস্তি দুঃখে বীচ-  
প্রক্ষেপ আজ। বৃক্ষে বলজন সংকলিত আনন্দ,  
আত্ম-ক্ষেত্রে আজি গুরুত্ব দুঃখ।

অতদর্শনে (৭টি) অভিজ্ঞতে- দুঃখের আলোচনা-  
করা হচ্ছে। ক্ষেত্রে ক্ষেত্রে ক্ষেত্রে এই- তৈরি-  
অনাচিল মুক্তি খাব- নেই, জগৎ এমো জীবন উচ্চে  
দুঃখপূর্ণ। উচ্চ ও জীবন উচ্চে দুঃখপূর্ণ। তিনি-  
তিনিমাত্র- দুঃখে কথা বলজন- ① তিনি-  
② গোচরণে তিনি- ③ গোচরণে। অতঙ্কলি- ব্রতে-  
কথা বলজন। যথা— ① অতঙ্কলি- দুঃখে  
② দীর্ঘনাম- দুঃখ। ③ তাপ দুঃখ

ক্ষেত্রে এই অভিজ্ঞ- লভ্য কর্তৃত বীচু যে দুঃখে  
জীবন হুক্ম, দুঃখে জীবন ক্ষেত্রে— এই- ক্ষেত্রে মুক্তি-  
ক্ষেত্রে। ক্ষেত্রে জীবন ক্ষেত্রে ক্ষেত্রে আবশ্যক আই কা,  
ক্ষেত্রে সমস্ত ক্ষেত্রে ক্ষেত্রে প্রীতি করে যে, দুঃখ  
ক্ষেত্রে প্রাপ্তি ক্ষেত্রে জীবন ক্ষেত্রে মুক্তিলাভ কর্তৃত আছে।  
মাঝে বগুড়া- বলু যে, দুঃখ আজি বলু দুঃখ ম্যাত্রে।

ମାନୁଷ- ଦୁଃଖ ନିଶ୍ଚିତ୍ତ- ଉପ୍‌ରୀତି ଅନ୍ତାଗ- କହୁଣ- । ଯୋର  
ଦର୍ଶନିଓ ଯେବାତିଥି ଦୁଃଖ ଥେବେ ପର୍ମିପାଳ ଲାଭେବ ଉଜ୍ଜ୍ଵଳ-  
ଅଧିକାରୀଙ୍କ ପ୍ରେସ- ଉମ୍ମାଦ ନାମ- ନିର୍ଦ୍ଦେଶ କହୁଣେ । ଯେବେଳୀକିମ୍ବା  
ଦର୍ଶନି ପୌଜର କହୁ ଏ ଅଭ୍ୟାସ ଲାଭ ହୁଲୁଛି ତାର ଦୁଃଖେତ  
ନିଶ୍ଚିତ୍ତ ଆଏ । ଯୋନ୍ତ୍ର ବଳା ରହୁଣେ ଏ ପର୍ମିପାଳ ଦୁଃଖେତ  
ସ୍ଥଳ ତାହିଁ ଆଧ୍ୟାତ୍ମିକ ପୂର୍ବିତ୍ତ କହୁଳ ମାନୁଷଙ୍କେ ବୋଲନ୍ତେ  
ବେଳିଗ୍ରୀ- ଏମାତ୍ର ପରମା କାନ୍ତିତ୍ ବାହୁଦ୍ୟ ନିଷ୍ଠା- ଯାହୁ ।

— ପ୍ରେସିବ ଦିନ ଯେତେ ଡାରୁତୀତ୍- ଦର୍ଶନିକେ କେବଳ  
ବ୍ୟାତେ ଦୁଃଖୀଯା- ବଳା ତଳ ନା- । ବ୍ୟାକୁ ହୁଲାହୁଣ୍ଟ- ବ୍ୟାତେ  
ମନ୍ଦିର ଡାରୁତୀତ୍- ଦର୍ଶନି- ଯଥାନ ଦୁଃଖ- ଦୁଃଖ କହୁତେ ଅବ୍ୟାକ-  
ହାଲ ଦୂରୀ- ବଗୁର ତଥାନ ଦୁଃଖୀଯା- ବଳତେ ମାଣିନିବାବେ ଏବେ ବୁଝ  
ଥିଲି ତେହିଁ ମେରେ ତୋରେ ଦୁଃଖୀଯା- ବଳା ତଳ ନା- । ଡାରୁତୀତ୍-  
ଦର୍ଶନ ଦୁଃଖ ବୀଦୀ ତେ ବ୍ୟାକୁ- ବଳାରେ ଆନ୍ତାବୀନୀ- । ଡାରୁତୀତ୍-  
ଦର୍ଶନିତ୍ ହୁଲାହୁଣ୍ଟ- ଦୁଃଖ ଯଥାଲେବ ଦୁଃଖେତ୍ ତେ କୋଷ- ହୁଣ୍ଟାଗ- ।  
ବ୍ୟାକୁ ହୁଲାହୁଣ୍ଟ୍ ବ୍ୟାତେ ଜଣାତ୍ରୁ- ଦୁଃଖେତ୍- ଉପ୍‌ରୀତି- ତୋରୁ-  
ଦର୍ଶନିକେ ଚିତ୍ରାବ ଅଥବା ପ୍ରେରନା- ଯୋଗ୍ୟ- । ଡାରୁତୀତ୍- ଦର୍ଶନିକୁହୁଣ୍ଟ-  
ଦୁଃଖୀଯାତ୍ମି, କ୍ରେଷ୍ଟ ଉର୍ଜାତ୍ମି ମାନୁଷଙ୍କେ ଅଥବା ଆନ୍ତାବ- ବାଲୀ-  
କୁଳିଯୁଜନ- ।

ପରମାନ୍ତର- ବଳା- ଯାହୁ- ଏ, ଡାରୁତୀତ୍- ଦର୍ଶନ ଦୁଃଖୀଯା-  
ଗୁଣ ରଣେ ଆନ୍ତାବୀନୀ- , ଡାରୁତୀତ୍- କାନ୍ତିତ୍ ବ୍ୟାତେ- ହୁଲାହୁଣ୍ଟ- ଦୁଃଖ  
ବ୍ୟାକୁ- ଗୁଣ- । ଦୁଃଖି ଜୀବନାତ୍ମକ କୋଷ- କହୁ- ଗୁଣ- , ମାନ୍ଦିନାତ୍ମକ-  
କା- ମାନୁଷଙ୍କ ଉପଲବ୍ଧି ବଳା- ଅଭିତ- ଜୀବନାତ୍ମକ ଅଭିତ ଲକ୍ଷ୍ୟ-  
କା- ମାନୁଷଙ୍କ ଉପଲବ୍ଧି କୁଳକୁ ଓ ମାନ୍ଦିନାକୁ କାନ୍ତି- ତୋରେ- ।

5) State and explain the eight fold path (Aṣṭāṅgīka marga) Admitted in buddhism. VIP 6/12

योग दर्शन अनुष्ठान अधिकारीका वार्ज= यात्रा करता ।

+ अधिकारीका वार्जः - योग दर्शन का वला= इयज्ज्ञ मुःश्व-

गिहान्ते- वार्ज= वा यथ= आज्ञा । ये यथ= अनुश्रूति-  
कहने द्वाःश्व- औजे चिन्मूलि लाभ करता= शब्द, आज्ञा वला= इय-  
मुःश्व- गिहान्ते- वार्ज= । ये यथ= वा वार्जेत् यात्रा-  
अजिति- वल औजे- अधिकारीका वार्ज= वला= इय- । योग-  
द्विष्टि- द्वाजे गिहान्ते- अनिन्दा- वानुश्रूति योजा वक्तव्य-  
द्विष्टि- यथ अनुश्रूति करता- आन् । अधिकारीका वार्जसुलि-  
वला= ————— ① अव्युत्थानिः ② सम्यक्त वाक्तव्य-,  
③ अव्युत्थ वक्त्वा- ④ अव्युत्थ कर्त्तव्य- ⑤ अव्युत्थ ओजित-  
⑥ अव्युत्थ यात्रा- ⑦ अव्युत्थ धूर्ति ⑧ अव्युत्थ वार्यात्मि- ।

① अव्युत्थ द्विष्टि :- सम्यक्त वाक्तव्य- अर्थ वला= यथार्थ= ।

प्रथम द्विष्टि- कार्यकृत- अर्थ अस्ताने ज्ञान । अर्थाय-  
ज्ञानहि वला= अव्युत्थ द्विष्टि । अव्युत्थ- वक्तव्य- द्विष्टि-  
वल- वल- अस्ताना- , अविद्याय- उच्छ्रित- अव्युत्थ- इति अधिकारीका  
आश्रमे अकृत- त्रुट्य वाने बन्नि, या अनिति ३. शंखितवक्तव्य-  
ताजे निति अतु- वाने कहने ताजे शास्त्र- उच्चा चुट्टि वान्ति-  
अजात्वे विद्याके अतु- वाने कहने आव्युत्थ नाना= द्विष्टि-  
ज्ञान करन्ति- । त्रुट्यात् अर्थात् एव विद्या द्विष्टि- वर्त्तन-  
कहने अव्युत्थ द्विष्टि- अर्थवा करता- इति । गर्वाति- अर्यात्मा-  
त्र्यामय- यथार्थ- उपलक्षि करताज्ञी वल अव्युत्थ द्विष्टि- ।

② সম্যক আচক্ষণ :- যাকে দাতা- বলি উপরিকী রচনাজি  
তৈরি- তাৰ অনুআন্ত বাজ কৰাৰ। উচ্চৰণ পৰিচলনাকৃ  
কৰাৰ= আচক্ষণ কৰা গৈ। কুই পাইকৈ জ্ঞান- থেকলেই  
চলব না, তাকে কাহাৰ= পৰিমিত কৰা অতি উচ্চৰণ- প্ৰয়োজন-  
কৰাৰ জৰু হ'ব আচক্ষণ প্ৰয়োজন। কাহৈই অতি দ্বিকৃ-  
অনুযায়ী- যা= মাত্ৰা বৈয়োজন তাকে কাহাৰ= সম্ভুক্তি-  
কৰাৰ দ্বিৰ আচক্ষণ- গৈ। নিৰ্বান- লাঙ্গুলি জৰু প্ৰথমৰু-  
বিচাৰ, বিদ্যা দ্বৰণ, ও প্ৰাণৰ অপৰাধ থেকে নিজেকে  
শিষ্ট কৰা= প্ৰয়োজন। সাধাৰণ- বাজ ও অকৰ্ত্তা-  
আচক্ষণীয়- এই প্ৰয়োজন আঠি- কৰতে আন্ত।

③ সম্যক- বাজ :- সম্যক- আচক্ষণ- কৰাৰ= সম্মানীয়  
কৰাৰ জৰু প্ৰথমৰু প্ৰয়োজন- বাজ আচক্ষণ-। পিতৃকৈ  
কৰ্মজি ঝাতি বাজই প্ৰথম ও প্ৰধান, বাজ আচক্ষণ- না  
কৰতে আৱলি নৈতিক উন্নতিৰ সেৱা কৰাৰ যাব= না।  
সৰ্বা- সত্ত্ব কথা- বলতে হৈল। অতি কথা- বলতে নিয়ে যান-  
হীনতাৰ ঘটি ত্ৰুতি বিশ্বাস আৰু নেওয়া- চলতে না। কুই  
বিদ্যা- জাহিৰ থেকে বিৱিৎ থেকলেই চলব না, পূৰ্বনিষ্ঠা-  
ও বৰ্কষ্ম- বাজ পৰিষ্কাৰ কৰতে হ'ব। অজি ইলা আৰ্যৰ  
বাজ, বাজ আচক্ষণ পোতী- অৱজ্ঞা গৃহ, অৱ- জন্ম পুনৰু-  
অপৰাধ কৰণৰ স্বাধীন- আজ= প্ৰয়োজন।

④ সম্যক বৰ্ণনা :- সম্যক কৰ্মান্ত বাবে আচত জাব  
আচৰণ ও কৰ্ম- কৰাৰ। আনন্দান্ত- না কৰাৰ, আৱাজে  
যা- দেওয়া হৃষি গ- অৱজ্ঞা- না কৰাৰ, কৰাজেজ হৈলে,  
বীৰত থাই- ইলা- সম্যক কৰ্মান্ত। ছীল- ও দানকৈ  
বুদ্ধাদেশ- সম্যক কৰ্মান্ত বলি কৰ্মন- কৰাজেন। চুক্তি, বিবোধ-

বিষ্ণু- শুন্মাস্তু- ত্বর্যাজ সংগ্রহণ প্রয়োজন। অবশেষ- জনা-  
বিধান লাভে এবং প্রমাণ- রূপ।

৪) ত্বর্যাজ ত্বর্যাচি :— পৃথক্ক সার্গটি অঙ্গটু প্রেরণান্ত-  
ফলে আঠ অব্যু চিত্তা- পুর হৃত, আচরণ আচরণ হৃত,  
ইন্দ্রিয় বন্ধীড়ত- হৃত— ক্রোর্বি ত্বর্যাচি আবর্য- ত্বর্যাচি।  
যিনি অব্যু চিত্তা- পুর করে ঘোরণ পুর করতে প্রয়োজন  
ইন্দ্রিয়াজ বন্ধীড়ত করতে প্রয়োজন তিনিই ত্বর্যাচি  
মাত্রে নির্ণয় লাভ করতে প্রয়োজন।

৫) Explain the Concept of 'Bhavachakra' following Buddhism.  
বৌদ্ধ দর্শন ত্বর্যাচি কে কেন্দ্রে ব্যাখ্যা দাও। ▶ IP

উত্তর :— দেশ প্রতি পুঁজ্যে কাটুন- অব্যুর ড্রুমন্ত হৃত- রূপযাত্  
আ প্রণালীয় পেশু- কেন- কাটুন উপ্যু- নির্ভুব্রক্ষিল। অবশে-  
পুঁজ্যে কাটুন অব্যুর- প্রদলে প্র অঞ্চ চক্রাচ কাটুন- ক্ষুর্বিল-  
বৃষ্টি- কাটুন- এই কাটুন ক্ষুর্বিলকে ক্ষে- হৃত- কেচক্রু। এই-  
কেচক্রু ১২ টি নিমান থালুচ- এক ধাদক- নিমান কেচলা- হৃত।  
কেচক্রুর প্র ক্ষুর্বিল ৩০ নিষ্ঠা- ত্বালোচনা- কর্য- রূপে।

অভিত্তি- অব্যুপাত- বিষ্ণু- অনুবাদী এ জৰতে-  
কেনাজুড়ে পেশুর ঘটিত প্রাপ্ত না। প্রজ্ঞে ঘটিত কেন-  
পৃষ্ঠার্জি- ঘটিনা যেকো প্রাপ্তি- হৃত। এই ঠেলা- প্রাপ্ত পুঁজ-  
যেহুত- একটি ঘটিনা প্রাপ্ত- এটি চিন- কাপ্তন ঘটিত-  
প্রাপ্ত না। এই পুঁজের কাটুন আজি; চুক্তি, জনা, প্রকৃতা,  
বৈশ্বাম্য, কোজ গুর্যু এই জুতা প্রাপ্ত- কাটুন প্রালা-  
ওধীতি এ জুতা। তীৰ্ত্ত যদি জন্মাপ্রুণ রা ক্ষয়া-

ଅଶ୍ରୁ ଆଜେ ଯୁଦ୍ଧ ଜଣା, ରାତିମାତୃ ପ୍ରକଟି ସାତ ରାତେ  
ନା । କିନ୍ତୁ ଅବେଳାଗୁଡ଼ କାହିଁ ନିକିର୍ଣ୍ଣାଇ ଆଜେ, କେବଳ  
ଜଣା ଆଜେମାତୃ ସାତ ଥାଏ ବା । ଯେତେ ଦର୍ଶାନୀ ଜାଗରାତ୍  
କାହାଙ୍କେ ବଲ ହୁଏ ତେ । ତା ବାବେ ରାତି ପ୍ରମାତ୍ର  
ଜାଗରାତି କାହାତ୍ ଗୁରୁତତା । କିନ୍ତୁ ଏହି ଶୁଭଲଭାତ୍ କାହାର  
କୀ ? ଏହି କାହାର ରାତି ଉତ୍ସାହର ବା ଜାଗରାତିର  
ବୀଘାତ୍ ପ୍ରତିଶୋଭାତ୍ । କିନ୍ତୁ ଏହି ଗୋଟିଏଟି ଉତ୍ସାହ  
କୁହାର କେବଳ ? ଏହି କାହାର ରାତି ଭକ୍ତା, ଆଜେମାତୃ ଏହି  
ଭକ୍ତାଙ୍କ କାହାର ରାତି କେନାମାତ୍ର କୁହା ପ୍ରକୃତି ଚିରଳିତ  
ପ୍ରକୃତି ଉତ୍ସାହ ପୋଖିତା । ଆବଶ୍ୟକ ହେଉ ଜୋର କହେଇ  
ଏହି ପ୍ରମାତ୍ର ଶୁଭାତ୍ ପ୍ରବୃତ୍ତି ଘାଟିଜା, ଏହି ଶୁଭ  
ଅଶ୍ରୁଭୂତି ରାତି । ତେବେ ଏହି ହୃଦୟାତ୍ କାହାର । କିନ୍ତୁ  
ଯୁଦ୍ଧ ଆଜେ ଇନ୍ଦ୍ରିୟାତ୍ ଆଖଣାର ବା ଦ୍ୱାରା ବା ଧରିଲ  
ଇନ୍ଦ୍ରିୟ ଶୁଭାତ୍ ବା ଦେବାତ୍ ଉତ୍ସାହ ଅନ୍ତର୍ମାତ୍ର ହୁଏ ନା । କିନ୍ତୁ  
ଏହି ଆଖଣାର ବା ଏହି ଦ୍ୱାରା କାହାର କାହାର କାହାର ରାତ ଏହି  
ଶୁଭାତ୍ମାତାଙ୍କ ଅର୍ଥାତ୍ ଚକ୍ର, ରକ୍ତ, ନାଭିକା, ଜୀବିତ, ମୁଣ୍ଡ ଓ  
ବାନ ଉତ୍ସାହିତ ବା ଥାଏ କିନ୍ତୁ ଶୁଭାତ୍ମାତାଙ୍କ ବା ଛନ୍ଦ୍ୟାତ୍  
ଇନ୍ଦ୍ରିୟ କିଞ୍ଚାତ୍ କାହିଁ କହାତେ ଥାବା ଯାହିଁ କେବଳ ଜାଗରାତିର  
ବା ଦେବାତ୍ମାର ଆରଜିନ ବା ଥାକେ । ଆଜେମାତୃ ଏହି  
ନାବନ୍ଧନମାତ୍ର ପ୍ରାଚୀତ୍ କଥାନୀର ଅନ୍ତର୍ମାତ୍ର ହୁଏ ବା, ଯାହିଁ  
ଚେତନା ବା ମୁଣ୍ଡ ନା ଥାଇତା । ତେବେ ଆଜେ ବଲାଇ  
ଏହି ଜୀବନ୍ଦେଇ ବ୍ୟାହରାତ୍ ଦିନ ଦିନ ଯାହିଁ ହୁଏ ଥାଇତା ।  
କିନ୍ତୁ ଏହି ତେବେ ବା ବିଜୋବାତ୍ କାହାର କୀ ? ଏହି  
କାହାର ରାତି ପ୍ରମାତ୍ର ମରଫାନା । ପ୍ରକୃତ ବା ଆଜୀତ  
ଜୀବନାତ୍, ଯେତେ ରକ୍ତ ବାନମାନିତ ହୁଏ, ମେଇଆଏ କର୍ବ୍  
ପ୍ରମାତ୍ରଙ୍କାତ୍ କାହିଁ ଉତ୍ସାହ କାହାର ବାବେ ହୁଏ ଅଶ୍ରୁଭାତ୍ ।  
ଶୁଭାତ୍ ରାତି ଆଜୀତ ଜୀବନାତ୍ ପ୍ରେତିଭାତ୍ ଜାପା ।  
ବ୍ୟାହରାତ୍ କୁହାତ୍ ବାଣୀ ଏହି ମରଫାନା ତେବେତ୍ରାତ୍ ପ୍ରାଚୀକାରୀ ।

ଏହି- ମୁଦ୍ରକାଣ୍ଡ କାନ୍ତଗ- କୀ ? ଏହି- ମୁଦ୍ରକାଣ୍ଡ କାନ୍ତଗ- କଲ-  
ପେଣ୍ଟିଂ । ଆଜି ଜଣ୍ଯ ମୁଣ୍ଡଃଜଳକ- ହୁଣ୍ଡ ଥାଇଁ । ଗୋଟିଏ ପଲେ-  
ଚଣ୍ଡାଟ ଅର୍ମିଙ୍କୁ ଅର୍ମିଙ୍କୁ- ସଥାର୍ଥ- କାନ୍ତଗୁ ଭେଜ- ଏବଂ ଅଛୁ-  
ଜାଣ୍ଟ ଭେଜ- । ଗୋଟିଏ ଜଣ୍ଯ ମୁଣ୍ଡଃ ବିଦ୍ୟା ଜାବାଇ ଅଗ୍ର  
ଗେନ ବଳ ଡିମାନ୍ ଆବଶ୍ୟକ ହେବାନେ ହୁଣ୍ଡ ଆଜି ଅଗ୍ରାନ୍ କୁଣ୍ଡ-  
ଗୋଟିଏ ବଳ ବାବା କାନ୍ତଗୁ- । କୋଷ ହୁଣ୍ଡାଟ ଦେଖିଲାବୁ- ହୁଣ୍ଡାଟ-  
କାନ୍ତଗୁ- ହୁଣ୍ଡା- ଅର୍ମିଙ୍କୁ- ।

ବୌଦ୍ଧ ଦକ୍ଷାନେ ହୁଣ୍ଡାଟ କାର୍ଯ୍ୟ କାନ୍ତଗ ହୁଣ୍ଡାଲ ବରନ୍ଧାଟ- ରାତ୍ରି  
ଆବଶ୍ୟକ ଦେଖାଟ- ମୁହଁ ବୋଟ= ୧୨ ଟି କାନ୍ତଗ ଆଜି । ହୁଣ୍ଡ- ହେଲେ  
ଅର୍ମିଙ୍କୁ ଏବଂ ଗୋଟିଏ ହୁଣ୍ଡାଟ ନର୍ତ୍ତ ବୋଟ ୧୨ ଟି ବିଦିନ ଆଜି ।  
ବୈଶିଜନ୍ୟ ବୌଦ୍ଧ ଦକ୍ଷାନ୍ତ କାର୍ଯ୍ୟ କାନ୍ତଗ ହୁଣ୍ଡାଲକେ ଦ୍ୱାଙ୍କା- ନିଦାନ- ଏ-  
ହେଲେ ବଳା- ହୁଣ୍ଡ । ଏକା ଡକ୍ଷା ବଳାଟ କାନ୍ତଗ- ହୁଣ୍ଡା- କାର୍ଯ୍ୟକୁଣ୍ଡାନ  
ହୁଣ୍ଡାଲେଟ= ୧୨ ଟି ବିଦିନ ମୁଣ୍ଡାଟରେ ଜଳା, ହୁଣ୍ଡା, ଡେଜ ଓ  
ମୁନଜଳା ଅଟୁ- ବାତ୍ରୀ ଦିନେ କାନ୍ତଗାଣ୍ଡ- ତାଙ୍କାଣ୍ଡରେ ଚଳାଟ- ବାଗେ-  
ଦେଖାନ୍ତ । ଡକ୍ଷା ଜାତାତ ଏକ ତାଙ୍କାଣ୍ଡ ଚକ୍ର, ଜଳା ଓ ମୁନଜ  
ଚକ୍ର, ସିର୍ବ ଚକ୍ର ଓ ଅତିଥି ଅନ୍ଧୁର୍ଯ୍ୟାତ ଚକ୍ର ବଳା ବିଦ୍ୟ ଥାଇଁ ।

ଏ ପ୍ରକାର କାନ୍ତଗ ହୁଣ୍ଡା ହୁଣ୍ଡାଲ ଲକ୍ଷ୍ୟ- କାନ୍ତାଳ- ଆବଶ୍ୟକ ଦେଖାଟ-  
ମୁହଁ ଯେ, ଅଭିଭୂତ ଆବଶ୍ୟକ ଯେ ଜୀବନ ଲାଭ କାନ୍ତାଜିଲୋବ୍-  
ବର୍ତ୍ତବାନ ଯେ ଜୀବନ ଡେଜ କାନ୍ତାଜ ଏଠା ଡକ୍ଷାଟ ଅନ୍ତର୍ଭାବ-  
ବଳ ଯେ ଜୀବନ ଲାଭ କାନ୍ତା, ଗୁଣ ବାତ୍ରୀ ଅଟୁ ଗ୍ରାହିତ ହେବାନେ  
ଆଜି । ଏହାଟି ଯେଇ ଆବେଳାଟି= ଉତ୍ସମାନ ଅମାର ଏହାଟି= ନିଶ୍ଚାତି  
ଆବେଳାଟି= ନିଶ୍ଚାତି । ଜୀବନ ହରିବାନ ଜୀବନ ନିଶ୍ଚାତି କାନ୍ତାଜ ।

କାନ୍ତାଟ ମାଥାରୁ ବୀର୍ଯ୍ୟାଟିରେ ଦେଖାନ୍ତା ବଳା-

i) ଅର୍ମିଙ୍କୁ :- ଅଭିଭୂତ ଜୀବନ ( ତୁମ ଜାନ୍ତୁ ଭେଜ )

ii) ମାନ୍ଦୁଗାନ :- ଅଭିଭୂତ ଜୀବନ ( ଅଭିଭୂତ ଚିହ୍ନ ହିନ୍ଦିବା କାନ୍ତାର ବାତ୍ରୀ  
ଯା ଚିହ୍ନକାନ୍ତା ) ।

- iii) বিজ্ঞান = বর্তমান (চেতনা)  
 iv) নায়কুণ্ঠ = বর্তমান (দেহ আংশিক মান)  
 v) ক্ষেত্রসূত্রণ = বর্তমান (জন্মটি ইন্দ্রিয়)  
 vi) প্রক্রিয়া = বর্তমান (বীজ্ঞানিক মাঝে ইলিম্প্রেশন প্রাণ্যের)  
 vii) শেখনা = বর্তমান (মুস্তক, দৃঃঙ্গ, বিজ্ঞপ্তি, অভ্যন্তরিক্ষ)  
 viii) স্মৃতি = বর্তমান (জেন্টে রক্তুকে জেন স্মৃতি আন্তর্ভুক্ত)  
 ix) উপাধান = বর্তমান (বীজ্ঞান বক্তৃত)  
 x) ডেন = বর্তমান (ডেনেব্রিয়াল- কর্তৃত- ইন্দ্রিয়)  
 xi) জাতি = ডেনিয়াল জাতি (জন্ম)  
 xii) দৃঃঙ্গ = ডেনিয়াল জাতি

এই ওলকেজিটিটি দ্বারা যে প্রতি প্রশংসনে প্রেরণা-  
 প্রাপ্ত, প্রেরণা- প্রাপ্তি, বর্তমান ও ডেনিয়াল জাতি মাঝে- অভিযন্ত্রে  
 স্থানে যোগসূত্র আছে।

७) द्यात्र्या नक्कल वाले मुख्यमन्त्र औष्ठित्रे तावन्मत्त शुद्धिगुलि की की?

४. द्यात्र्या नक्कल देखीयी, कारन द्यात्र्यानक्कल सुटि बूल एवं  
चिकित्सा। अस्ति इला- मुख्यमन्त्र ओ प्रकारी। मुख्यमन्त्र इला-  
द्यात्र्या नक्कल देखीयु- बूल- एवं। द्यात्र्या नक्कल आङ्गाक्ते-  
मुख्यमन्त्र वाले गोठिरिटे कहा रह्यु। ऐसे आङ्गाक्ते जाने आवेद्य-  
वीर्यम् लिखे यार्थित बहुत गोर्बति वाहु।

मुख्यमन्त्र औष्ठित्रे समझे शुक्ति : द्यात्र्याकालिकायु ए- श्लोकटि-  
मुख्यमन्त्र वा आङ्गाक्ते औष्ठित्रे प्रवाल कहे ता इल — “ साध्यातप्तार्थ-  
स्त्रां प्रिशुलादिपिपर्यग्यमाद गेष्ठिनाऽप्ति मुख्यमन्त्रहास्ति= डक्टिङ्गेऽप्ति  
देवलार्थाऽप्ति प्रवालक्षण । ” ॥ ऐसे श्लोकटि चिक्कुधन कहाल- ए  
प्रवालशुलि आउया याहु- ता इल —

१. द्यात्र्यातप्तार्थस्त्रां :— या अकालि उपाधान वा आङ्गाक्ते-  
अवश्वित ऐसे इल द्यात्र्यात। ऐसे द्यात्र्यात रहु- द्वापुरी आपुरु-  
प्रत्यातल आविन वाहु-। येवान- चेष्टा, डेल- , डट- , अट- ,  
प्रहित द्यात्र्यात रहु- प्रथम अवूलि आपुरु अप्ति अप्तिवने विश्विति। ऐसे  
द्यात्र्यात रहु- अवश्वि प्रत्यातल आविन वाहु। अर्थात द्यात्र्यात  
बहुत गोठित्रि। अता इल मुख्यमन्त्र वा आङ्गा।

२. प्रिशुलादिपिपर्यग्यमाद :— (ज्ञान) रहुत्ते- लिनाटि शुब आजे।  
ऐसे लिनाटि इला द्रासु, द्रज्जः, ओ अवा, काज्जह अस्तु दर्शि-  
क्षिमाते- अवाने अकालि अस्त्राक्ते औष्ठित्रे थाक्ते इति, यातु- वाणि-  
क्षुक्ति चित्तन्तु आजे। लिनु लिनाटि शुब नेह। इक्ष्यु- ओ प्रदीप्ताक्ते-  
दर्शि थाक्ते। ऐसे इक्ष्युवाल ज्ञान प्रिशुलादिपिपर्यग्यमाद अप्तिवन- ओ  
प्रिशुलादिपिपर्यग्यमाद, लिनाटि, चेष्टा, अप्तिवित्तनीयु- अता खीजाव वस्तुत रह्यु-।  
ऐसे वाणि- इला मुख्यमन्त्र।

৭. গোবিন্দগুলাম :— অংগীকীর্তন কথাটু অর্থ-স্বল্প-প্রাণিলে  
বা- আব্যুহ- বান, বুদ্ধি প্রাঙ্গি প্রাচুর বহু- নিষ্ঠ নিষ্ঠ-  
প্রিয়াকাল শুভে মাহুন। এই জন্যই অস্তু প্রাণিলম্বণ  
গুরুত্বাতু দুর্বলেষ্ট, প্রাচুর অজ্ঞন স্মৃতি না থাকল  
যেন্নাব আচুর বৃশ ছিল মান চলতে আবৃ না, তবেনি  
প্রাচুর প্রকৃতিটু কার্য- এ 'বিহুবৎ ক্ষৰ্ষিলাটু' ঘাথে-  
অর্ততে- দেখা যায় গাও গোলা প্রাচুর অঙ্গাটু-  
আশাপ্রয় জাঙা- হুক্ত- আবৃ না। এই আচুর অঙ্গাটু-  
স্বল্পণ বা আজ্ঞা।

৮. জ্ঞে ডাক্য :— প্রকৃতি-স্বল্প আচুর- অগৃত এই-  
আচুর প্রকৃতি যেবাট- কার্য- চার্জে মেবুলিকে শৈব  
কর্তৃত্ব জন্য অক আচুর- অঙ্গ- পিণ্ডে করতে হু-।  
যোবুরা যেবাপ মুঝ- মুঝ- কেজি কাহে থাকি, গাটু জোকু-  
কে? দুঃখ তে- কেজেটু- তিনিম- যা প্রকৃতি যেকে  
কিন্তু হু- তা- প্রকৃতি জড় ও আচুর। কাজেই আদেশ-  
কেবা করাটু ক্ষেত্রা নেই। কিন্তু কেজু বহু- থাফল  
কেওকাও যাইতে। আচুর প্রকৃতি হুল- কেই জ্ঞে।

৯. কৈবল্যলার্থী প্রশঙ্গ :— বাস্তি প্রাণিত প্রাণিকা- মুক্তি-  
কথ্য যন্তে থাকুন। কৈবল্য বা মুক্তি স্বল্প দুঃখে-  
আপ্রাপ্তি গিয়েও। প্রকৃতি তা- প্রকৃতি যেকে দৃশ্যমান হু-  
স্বল্প আচুর অগুণ তা- দুঃখস্বৰূপ কাজেই আদেশ-  
প্রকৃতি পুঁজ যেকে মুক্তি প্রকৃতি অচি না। তাই প্রকৃতি  
যেকে প্রত্যন্ত অক আচুর অঙ্গাটু পেছিষ্ঠ দ্বীপাটু- কর্তৃত  
হু-। গৱ্বল- কৈবল্য জাঙ্গু চেঁচি- গোল অর্থ-  
হুয় না। এই আচুর অঙ্গাটু হুল প্রকৃতি।

ମୁଖ୍ୟମେତ୍ର ବନ୍ଦ : ମାତ୍ରେ ମାତ୍ର ମୁଖ୍ୟ କଥା ଆହୁରି ଅଛି  
ଗୁଡ଼ : ଏହି ବନ୍ଦ ମୁଖ୍ୟମେତ୍ର ଅର୍ଥରେଣୁ ନିଶ୍ଚି ନିଷ୍ଠି କରୁଥା ହଲା ।

i) ଆହୁରି ଯଦି ଅଛି ହୁତ ଅହଳ ପ୍ରକାଶକାରୀ ଉଲ୍ଲଙ୍ଘନ କରିବାରେ ହୁତ ଏଣଂ ପ୍ରକାଶକାରୀ ହୁତୁ ହଲ, ଆହଳକୁ ହୁତୁ  
ହୁତ । ଏକଜଣ ଯଦି, ଆହୁରି ହୁତ ଆହଳକୁ ଭାବୁ ହୁତ, ନିଷ୍ଠି  
ଗୁଡ଼ ବାନ୍ଧିବାରେ ଦେଖାଇ ଯାଏନା କେବେ ? କାହାରେ ଆହଳକୁ କରୁଥା ଯାଏ  
ମୁଖ୍ୟମେତ୍ର ଅଛି ଗୁଡ଼ ବନ୍ଦ ।

ii) ଆହୁରି ଯଦି ବୁନ୍ଦ ହୁତୁ ଅଛି ହୁତ ଗୋଲ ପ୍ରକାଶକାରୀ କୁଣ୍ଡି କୋନକାରୀ  
ଅହଳ ହିଲ ଭେଣୁ କି ଆହଳକୁ କୈହି ଏହି କାର୍ଯ୍ୟ ଅହଳ ହୁତ । ନିଷ୍ଠି  
ବାନ୍ଧିବାରେ ଗୁଡ଼ ଦେଖାଇ ଯାଏନା, ଯଥିବାରେ କୋଣ କୁଣ୍ଡି କିମ୍ବା କାହାରେ  
ବିମୁଦ୍ରି ଥାଏ ତଥିବା ବେଣ୍ଟି କୈରାର୍ଯ୍ୟ କାହାରେ ନିଯୁକ୍ତ ହୁତ ।  
ଆହୁରି ଯାଏ ମୁଖ୍ୟମେତ୍ର ଅଛି ନାହିଁ ।

iii) ମୁଣ୍ଡି, ବୁନ୍ଦ ଓ ଭେଣୁ ଏହି ତିନି ହୁନ୍ଦିବାରେ ମୁଖ୍ୟମେତ୍ର  
ବୁନ୍ଦ ଅବ୍ୟାଳ କାହାରେ ! ମୁଣ୍ଡି ହୁନ୍ଦିବାରେ ଆଣିବାରେ ଭେଣୁ କୋଣ କୁଣ୍ଡି  
କୁଣ୍ଡି, ବୁନ୍ଦିବାରେ ଆଣିବାରେ ଭେଣୁ କ୍ଷେତ୍ରକୁଣ୍ଡି କୋଣ କୁଣ୍ଡି କୁଣ୍ଡି  
ବେଣ୍ଟି ଭେଣୁ ହୁନ୍ଦିବାରେ ଆଣିବାରେ ଭେଣୁ କୋଣ କୁଣ୍ଡି । ତୁମାର  
ଏହି ତିନିଟି ହୁନ୍ଦିବାରେ ଆହୁରିବାରେ ତୁମାର ଆହୁରି କାହାରେ ।

iv) ମୁଖ୍ୟମେତ୍ର ବା ଆହୁରି ଏହିକି ହଲ ଆହଳ ଜୀବନ ବୋଲି ଲାଭ  
କରି ଅବ୍ୟାଳ ହୁତ । ନିଷ୍ଠି ବାନ୍ଧିବାରେ ଦେଖାଇ ଯେ, ଲାଭ ଲାଭ ବାବୁ  
କାହାରେ ବାନ୍ଧିବାରେ ଏ ପ୍ରକାଶକାରୀ ବାନ୍ଧିବାରେ ଆହୁରିର ଆମନ ଆମନ  
ଏ ଅର୍କିକାର୍ଯ୍ୟ ହଲ କୁଣ୍ଡିଲାଭ କାହାରେ, କାହାରେ ମୁଖ୍ୟମେତ୍ର କୁଣ୍ଡିକାରେ  
କେବେକାରେ କରୁତେ ହୁତ ।

8) ଶୈଳେ ମର୍କନ ତାଙ୍କାତ ଦୈତ୍ୟାଜାନ ଯୋଲୋଗୋ କାହା !

A. ଦୈତ୍ୟାଜାନ :— ଅଶ୍ଵିନୀଷ୍ଠ ପର୍ବତି ଯୋଦିଲ ତାଙ୍କୁଥାହୁ—  
ବାବୁ କାହାର ଦୋଷୀ ଡେଜିକ୍ଷତ ଓ ଉପ୍ରସରିତାହୁ କହିବା !  
ତାହୁ ମାତ୍ରେ କୀତର କୁତୁହାତ ଆଶ୍ରାମ କହୁ ହୁଏବା !  
ଅର୍ଥୀ ହୁଏ ବାବୁ ଆଶ୍ରାମ ଦେଇ ଧୀର୍ଘରେ ହୁଏ । ଏହିଥାନ୍ତେ  
ଖୁବାନ ଓ ଜୀବ ଦେଇ ତୁମ ବନ୍ଦାତୁ ବାହି— ବାଲ ହୁଏ ।  
ଗମ୍ଭୀର ହାତ ଆଶ୍ରାମ କହୁ ଦେଇ ତୁମ କହୁ । ଏହା ଆଶ୍ରାମ  
ଦେଇ ବିଦୁତ କହିବା । କୌଣସି ଓ ପାନାନ ଆଶ୍ରାମ ଦେଇ ଥିଲେ  
ଦେଇଲେ ଭାବୁ କେହାଁ ।

ବୁନ୍ଦାରେ ଆଶ୍ରାମ ଆଶ୍ରାମ ଯୋଦିଲ ତାଙ୍କୁଥାହୁ  
ଅଞ୍ଜି ଅଛିବାତ ନା । ଏହି ଅଭ୍ୟାସ ତାଙ୍କୁଥାହୁ ତାହୁ  
ଅଞ୍ଜାତି କ୍ରେଷ୍ଟ ଫିଲିପ୍‌ପିଲିଙ୍କିନ ଅଶ୍ଵ କାହାର । ଅଭିଭୂତ ତାଙ୍କୁଥାହୁ  
ଅଶ୍ଵ ଆଶ୍ରାମ କିମ୍ବା ଆଗିତି ଘନାଧୁ କାହାର ଆଶ୍ରାମ ।  
କାହାର— କାର୍ଯ୍ୟ— ଦୂର୍ଧ୍ଵ କାହାର ପରିପାତ କାର୍ଯ୍ୟରୁ— ବାହିରେ କାହାର  
ଚିଲିନ ହୁଏ ଯାଏ । ଅର୍ଥୀ କାର୍ଯ୍ୟ— ଦୂର୍ଧ୍ଵିତ୍ତରେ କାହାରାତୁ ଆର୍ଥିରେ,  
ଅହି ବୁନ୍ଦାରେ ବଳେଜନ— ‘ପରମ ଅନିପୁରା’, କିମ୍ବା  
ଅଣିକୁର୍ରେ ଯେଉଁ— ଏହିର ବା ଆଶ୍ରାମୀ— ବୋଲୁଣ୍ଡ ଖୁବୀ  
କୌଣସି ଓ ତାନାନ ଆଶ୍ରାମ ବାହାର କାହାର ଆଶ୍ରାମ ଅଛିବା  
ଆବା କାହାର । ଏହି ଆଶ୍ରାମ ବଳେଜନ ଯେ ଆଶ୍ରାମ ଆଶ୍ରାମରୁ  
ଅବ୍ରତ ହାତ ଅଜାନ ଯେ ବୈଷୟବୁଲିଙ୍କି ତାନୁବା ଆହି ୩ ହଜା  
ଦେଖନାଟ ଅର୍ଥର । ଦୈନନିନୀ ହେଠାନ ଆଶ୍ରାମରୁ— କିମ୍ବା, ଅବ୍ରତ,  
କିମ୍ବା— ଅଜାନ ବାନୀହିଲେ ତାବୁର୍ବାତି ଅଗରୁତ କିମ୍ବା ହୁଏ, ଆଶ୍ରାମ  
ଅବ୍ରତରୁତେ ୩ ଚିଲିନ ହୁଏ ଯାଏ ।

ବୁନ୍ଦାରେ ହାତ କୌଣସି କେତେ— କିମ୍ବା ଅନିପୁରାକାଳୀନ—  
ଗାନ୍ଧାରୀ ଏବାର କୌଣସି ଆଶ୍ରାମ କାହାର ଜାହୁ ଝଲ କାହା  
ଥାଜି । ଅଭିଭୂତ ଆଶ୍ରାମ ଜାନ ଅନ୍ତିଷ୍ଠି ଥାଇ । କାଜିହି  
ଆଶ୍ରାମ କୁତରା କିଣିବାରୀନ ଅଶ୍ଵ, ଏହୁ—

चिन्हितरमान वाचिका प्रक्रियाः प्रेजने वेग व्याकुण आङ्गास्त  
आप्तिष्ठ नेहि, क्षमज्ञता अस्त्रान्- तिनि ये आङ्गास्त आप्तिष्ठ-  
द्वीकास्त करने अहि आङ्गा अला- वाचिका प्रक्रियाः प्रक्रियाः  
अगमः। आङ्गा अवधार्ता- बुद्धान्ते व्याप्तिष्ठ वैवाङ्गाशयन वाच-  
वाचिका।

बुद्धान्ते द्व्यात्मनामा- विद्या वाचन्ति भूषी आङ्गास्त आप्तिष्ठ  
आप्तिष्ठ द्वीका- बुद्धेष्ट उपादा सिमे अङ्गास्त कथ- द्व्यात्मा व्याकुणा  
बुद्ध वेग चक्र गात् (spoke) दल प्रक्रियाः अवधिव्याप्त एवं  
एवं आप्तिष्ठ द्वीका द्व्युष्म अवार्य गृह्ण, वेवनि आङ्गा-  
प्रक्रियाः अवधिका। बुद्धान्ते व्याकुणे ये यद्वन आव्यासा 'अविम  
व्याकुण' द्व्यात्मा द्वीका अहि 'अविम' इल अप्तुष्कास्त्रेष्ट अवधिका,  
आङ्गा ये अप्तुष्कास्त्रेष्ट अवधिका एत इल द्व्युष्म वेना; द्वाव्या,  
द्वाव्या ओ विज्ञान। एष आप्तिष्ठ द्वीका लिङ्ग नयुः। काज्जु  
व्याकुण- व्याकुणि एकत्रि अथवात नामा, एष व्याकुणि द्वीका व्याकुण  
आङ्गास्त आप्तिष्ठ नेहि। व्याकुण- इल दत्तवूलि उपादान, यद्वन-  
कर्त्ता (देह), वेव ओ द्वेष्वास्त अवधिका। व्योग दर्शने- यद्वन-  
वला रुप्त आङ्गा अप्तुष्कास्त्रेष्ट अवधिका ए अप्तुष्कास्त्रेष्ट  
एप्तिष्ठ द्वीका द्व्युष्म व्याकुण आङ्गास्त आप्तिष्ठ थाकुणा,

अप्तुष्कास्त्रेष्ट उपादान्ता ये आङ्गा अवधार्ता- लोक दर्शने  
एवं व्याप्तिष्ठ व्याकुण दर्शने दर्शने विज्ञानी- दर्शनिक डेजित-  
विजेता एवं व्याकुणि उपलियाव जेवेष्टु व्याप्तिष्ठ व्याकुणे  
आकुणेति आव्युष्मव्युष्मन्। विजेता वात् आङ्गा व्याकुण द्वीका  
लिङ्ग नेहि। दत्तवूलि विक्षिण- व्युष्मतिर्व- वा वाचिका-  
प्रक्रियाः अवधिका इल आङ्गा। ए अवधिका गात् डिग्निका-  
विज्ञानेता उपादान्ता ये- यद्वन आङ्गा- अविम व्युष्मव्युष्म  
उक्ता विजेता व्याकुणे त्वं देह देह ताः मारल भास्ति।

ତାଥିଲା ଡେଉପି ଏବଂ ଗଣ୍ଡାଟୁ, ଆଜିଲା ଏବଂ ଜାହାନ, ଏବଂ  
ଏବଂ ଦୂର ଏବଂ ମୁଖ୍ୟ ପ୍ରାଣଦଳ ହୁଏ, ଅବୁଦୁଷ୍ୟ  
ଜେହାରାଟି ଏକହି କଥା ଗଲାଜନ । ଟିତିନ୍ଦ୍ରାଟୁ ଅର୍ଥିମୁଖୀ  
ବିନାହି ରଲ ଆଶାଟ, କ୍ଷାତ ଏ ଜେକୁଣ୍ଡ ହାତ କୋଟ  
ଆଶାଟ ଆପ୍ରିଷ୍ଟ କରି ।

ଅର୍ଥିମୁଖୀ ପ୍ରାଜାମିଶ୍ର ଏ, ଛାଟୀ ଅନାନ୍ଦ ଆଶାଟ  
ଯଦି ବା ଆଜି ଗଲାଲେ ହାବୁଥୁଣ୍ଡ କୈକ୍ଷଣ୍ଡ, କୈକ୍ଷଣ୍ଡ,  
ଯେଣନ ଓ ସଞ୍ଜିଲୁଣ୍ଡ ହାତୀ ଗେଜିବୁଠା ହୁଏୟା କହା କିମ୍ବାତେ  
ବେଳୁଣ୍ଡ ? ଡିଲି ବୁନ୍ଦାର ଗଲାଜନ ଏ, କୋଟ ଅର୍ଥିମୁଖୀଙ୍କୁ  
କ୍ଷାକ୍ଷତ ବେଳାଟ ଆପ୍ରିଷ୍ଟ ନା ପାଖଲେଇ ଜୀଣବୁଣ୍ଡ ଯିନିଷ୍ଠା-  
ଅର୍ଥାଟ ହାତୀ ଏବଂ ବିନାଯାଇଲାତ କ୍ଷିରବାନ ଥାଇ । ତାଟ  
ବାତ ଜୀଣବୁଣ୍ଡ ଅଗିଟି ଅର୍ଥାଟ ତାଟ ଘୁରୁଣୀ- ଅର୍ଥାଟ ଥିଲେ  
ଉଦ୍‌ଦୃତ ବୋଗଟୁ ଘୁରୁଣୀ ଅର୍ଥାଟ ଅର୍ଥାଟ କ୍ଷାକ୍ଷତ ଗିଣ୍ଡ ଓହି  
ଘୁରୁଣୀ- ଅର୍ଥାଟ କୁଣ୍ଡିଆପୁଣ୍ଡ ହୁଏ । କାହାରେ ଜୀଣବୁଣ୍ଡ-  
ବିନାଯଶିଳାତୁ ବୁଲ ଗଲାଜ- ଏବଂ କ୍ଷାକ୍ଷତ କାର୍ଯ୍ୟ କାହାରୁଣ୍ଡ-  
ବେଳାପୁଣ୍ଡ । ଏହିକୁଣ୍ଡିଆ ତିବି ଉଦ୍‌ଦୃତଙ୍କୁ ବାହାଯେ ହୁଏୟା  
କରନ୍ତି । ଆଶାରାତ ବନ୍ଦ ଏଗିଟି ଆମୀଯ- ଜୁଲାଜ ଏମା  
ଫୁଲ ବୁଲାଟ- ଆମୀପୁଣ୍ଡ ଏଗିଟି କ୍ଷିରବାନ ଜୁଲାତ ଦେଖା ଯାଇ,  
ଜିଣ୍ଡ ଅର୍ଥମିଶ୍ର ଏତିବୁଲାଟ- ଆମୀପୁଣ୍ଡ ବଲାତୁ ତାଲିବ-  
ଜିଣ୍ଣ ଜିଣ୍ଣ ଆବଶ୍ୟ ମୁହଁଜୁ । ଓହି ଆମୀଯ- କ୍ଷିରବାନ ହାତୀ  
ଏ ବିନାଯାଇଲାତ- ଆଜ ଅଟ ବ୍ରାତିର୍ବର୍ଷ ଅବାଦା- ଏଗିଟି  
ହୁଏ ଆମୀଯ- କ୍ଷିରବାନ ଦେଖାଇ ପାଇ । ବେଳାପୁଣ୍ଡ ଜୀଣବୁଣ୍ଡ-  
ଏଗିଟି ବୁଲାଟ- ଏହିଜିଣ୍ଣ ବଲାତ ତାଲାଟ ହାତୀ ବିନାଯାଇଲାତ-  
ଆଜ ରହିଲୁ ଓହି ଜିଣ୍ଣ ବୁଲାଟରୁ ଓହି ବୁଲା, ଏହି ନିତ୍ରୁ-  
ଖାଟୀ ଆଶାଟ ଆପ୍ରିଷ୍ଟ ଆଜ ଉଲ ଗିର ଲିହି ।

ମଧ୍ୟାଲାଚଳରା :- ମଧ୍ୟାଲାଚଳରା ଗଲାଜନ କ୍ଷାକ୍ଷତ ଆଶାଟ  
ଯଦି କ୍ଷିରବାନ କହା ନା ହୁଏ- ଗଲାଲେ ଝୁରୁଣୀ, ଅର୍ଗାଇଙ୍ଗ,  
ହୁକ୍କିଙ୍ଗ ଗେଜିବୁଠା ଏଟି ଏମା ଅର୍ଥାଟ କ୍ଷିରବାନ ଜୀଣବୁଣ୍ଡ

ଆଜିକୁଠାରେ ଶ୍ରୀମଦ୍ଭଗବତ ପାଠ ଯାହା ନା-।

୩) ଶ୍ରୀ ମୋହନ ପଦମି ଶ୍ରୀମଦ୍ଭଗବତ ପାଠ ହୁଏ ତାହାର ନିରାଜିତ  
ଚମତ୍କର୍ଣ୍ଣ ଯମନ ଓ ବ୍ୟାଘରାଜ ଗର୍ଭଥିର ହାତେ ପରାପରା । ଶ୍ରୀ ମୋହନ  
ପାଠର ପାଠିଲେ ବ୍ୟାଗ୍ରମର ନିରାଜିତ ଆମର୍ଦ୍ଦା ଲାଙ୍କେଟ୍ ଅବ୍ୟାପ୍ତି ପାଠର  
ରୁହାନୀ ପାଠର ପାଠ ଥାଳାଲ ପ୍ରାଣି ଲାଙ୍କେଟ୍ ଫ୍ରିଜ୍  
ପେଶକୁଠାରେ ହାତେ ଯାଏନ ।

୧) ଅନ୍ତିମ ଦର୍ଶନ- ଅନୁଷ୍ଠାନି- ବାହୁଦୂର ନାମକାରି ଶ୍ରୀମଦ୍ଭଗବତ । 2021

୪) ନାମିକ ଦର୍ଶନ :- ଅନ୍ତିମ- ଦର୍ଶନବୁଲିକୁ ପ୍ରିଣଟ- ମୁଦ୍ରିତ-  
ଜାମ ପାଠର ହାତରୁ । ସମ୍ବନ୍ଧ- ୧. ବାହୁଦୂର ୨. ନାମିକ ।

ନାମିକ ବଲାତେ ଧାରିବାର ଆବଶ୍ୟକ ପ୍ରମି ଯାହା ଉଚ୍ଚବିହାର ହିନ୍ଦୁମାର କାହାର ନା ।  
କିନ୍ତୁ ଅନ୍ତିମ- ଦର୍ଶନରେ ବାହୁଦୂର ବଲାତେ ଶୋଭାଯୁ- ଯାହା- ବେଦତ୍ୱ- ପ୍ରାଣାତ୍ମକ-  
ପ୍ରମାଣିତ କାହାର ବଲା ଅବଶ୍ୟକ କାହାର କାହାର ନା । ତାହୁର-  
ନାମିକ ବଲା- ହୁଏ । ବାହୁଦୂର ଦର୍ଶନରୁ ଆଶ୍ୟ- ପୁରୁଷୋତ୍ତମ ଜାତ କରୁଥାଯାଏ ।  
ଯଥ- ୧. ଚନ୍ଦ୍ରବାପକ୍ଷୀ- ୨. ନନ୍ଦବାପକ୍ଷୀ- । ଶୋଭତ୍ୱ- ଦେ ବିଜ୍ଞାପୀ-  
ବ୍ୟାପକ- ଚନ୍ଦ୍ରବାପକ୍ଷୀ- ସମ୍ବନ୍ଧ- ଚର୍ଚିକ ଦର୍ଶନ- । ଚର୍ଚିକରୁ- ପ୍ରକାଶ- ବାହୁଦୂର  
ଯା ନାମିକ ପାଠରିଲି ବଲା- ହୁଏ କାହାର ତାହା ଆମ୍ବର- ତାହାର  
ଦେ ବିଜ୍ଞାପୀ- । ଶୋଭା ଓ ଦୈତ୍ୟ ଆମ୍ବରାଯୁ ପ୍ରକାଶରୁ ଓ ଉଚ୍ଚବିହାର  
ହିନ୍ଦୁମାର କରୁଥାଏ ବେଦତ୍ୱ- ବିଜ୍ଞାପୀତା- କାହାର କାହାର । ତାହା ଶୋଭା ଓ  
ଦୈତ୍ୟ ଦର୍ଶନରୁ ଆବଶ୍ୟକ ନାମିକ ବଲା ଯାଏ । ଅର୍ଥାତ୍ ବନ୍ଦବାପକ୍ଷୀ- ।

10) जारीया- दर्शन अनुभाव- आप्ति बलते की गोप्यः ?

A. आप्तिका दर्शन :- प्रगति जारीया- दर्शन अनुभावले मूर्ति जाने जब कहा है, यथा- आप्ति ओ लाप्ति ।

आप्ति बलते आणवन्ति गोप्यः या इक्षुरात् विकृत- कहे । तिन्हि- जारीया- दर्शन आप्ति बलते गोप्यः या एदले प्रवान रात् स्तीलात्- कहने । अर्थात् या द्विनि जीवन ये ओ इष्टिक्षिति- विकृत- कहे । आप्ति दर्शनवूलि- हला- क्षमत्या, योग, ब्राह्म, वेदाचित्ति, विवाङ्मा ओ वेदात् ।

आप्तिका दर्शनात् आज्ञा- ज्युति बले इडुदर्शन बला- है, इक्षुरात् आप्ति स्तीलात् बा कान्तु यदि जीव दर्शन वेदात् प्रवान्ति यले- स्तीलात् बाने आशलात् ताके । आप्तिका दर्शन बले बाज्या कहा है । बाज्या ओ विवाङ्मा- दर्शन इक्षुरात् स्तीलात् बहा- हृष्णि- उपुत्ति उक्ति- दर्शनात् आप्तिका दर्शन बला- है ।

आप्तिका दर्शन आज्ञा- द्वृष्टि अलात्, यथा-  
① ज्ञे अनुजत ओ ② ज्ञे धूपकू । येवा दर्शन  
अमार्माति- वेदेत् उप्ति- अतिर्थित ताजा- ज्ञे अनुजत,  
येवा- विवाङ्मा- ओ वेदात् । आत् येवा दर्शन-  
वेदेत् प्रवान्ति स्तीलात् कान्तु वेदेत् उप्ति- आज्ञा-  
ज्ञेत् अतिर्थित नय- ताजा ज्ञे धूपकू । येवा-  
क्षमत्या यात्र, ब्राह्म ओ वेदाचित्ति- ।

11) What is Atma according to upanisad?

A आत्मा :- उपनिषद्ग्रन्थ स्फुरिता अनुवादी द्वारा उपनिषद्ग्रन्थ-  
स्फुरित जीवने ज्ञान आत्मा अस्ति अतिमात्र कहा जाता है। यह  
किंतु उपनिषद्ग्रन्थ अनुवादी यहीं जोन एवं जिसके समान वा  
भाव, वाक्येष्ट वह किंतु आत्मान यहीं एवं जिसकी है,  
उपनिषद्ग्रन्थ यहीं एवं वृल अस्ति वह नहीं है,

यहीं

स्वर्ग- पूँजी, विकाश- विलग,

। वाक्येष्ट आठभाव अस्तित्व विश्वम् है, तथा  
अहं साज्ञान यथा यथा वह व्याख्या ना, तो आठी द्वारा विज्ञानात्  
है। उष्टू आत्मान् आत्माप्य विश्वात्-विद्वान् अव वार्तित  
एव वर्णलवासुर् वक्तव्य, स्वर्ग- आत्मान् विश्व वृत्ति धीकात् करना

उपनिषद् आत्मा वहाते जोन एवं उपनिषद् ग्रन्थ-  
व्याख्या, आत्मा वृल विविक्षण- चेतना, स्वर्ग- उष्टू विभवत्-  
व्याख्या आणीवनां अनुरर्जवान् चेतना अहं आत्माहि  
पृथ्वी, सूर्य, पृथ्वीविभा- जीवात् अकल अप्यु आत्मा एव  
उपनिषद्, आत्मा जीवज्ञाति विश्वाम् उपनिषद् अहं जाते नहीं।

12) Explain in brief the concept of liberation, (Mukti) in Indian philosophy.

A अवधीन- दर्शने व्याप्ति- वा व्याप्ति :- उपनिषद् वर्णन दर्शनके जाति  
सम्बन्धी व्याप्ति- अवधीन व्याप्ति- वले धीकात्- कहा जाता है।  
किंतु व्याप्ति धीकात् अवधीन- अवधीन- अवधीन- अवधीन- अवधीन-  
व्योग दर्शने पूँजी- व्याप्ति- व्याप्ति- व्योग- पूँजी- व्योग- व्योग- व्योग-

ନାହିଁ ଆଭିଶିତ କହା ହୁଅଛି, କାହାମାତ୍ର ବିରାଗେଟୁ ଅର୍ଥ ହଲ-  
କାଳିତ ଗାନ୍ଧୀଟୁ ଉଠିଲା ।

ଶୈଖ ଦର୍ଶନ ମାତ୍ର ଆଜ୍ଞାନ ପ୍ରକାଶ ଅବସ୍ଥାରୁ ହଲ ଥିଲା  
ଆଜ୍ଞା ଚାରିବିନାତ ଆବଶ୍ୟକ ଦର୍ଶନ, ଆବଶ୍ୟକ ଓବା, ବେଗନ୍ତ ଫାନ୍ଦି ଓ ଅନ୍ତରୁ  
ଆବଶ୍ୟକ ଆବଶ୍ୟକ, ବେଗନ୍ତ ଓବା, ଅଭିଜନ ଦର୍ଶନ ଓ ଅଭିଜନ ମନ୍ଦିର  
ବୋଟ୍ = ଲାଜ୍ଜୁ ଉପାୟ ।

ବୁଝୁ ବୈଜ୍ଞାନିକ ଦର୍ଶନ ବଳା ହୁଅଛି ଯେ, ଜୀବ ଓ ବାନ୍ଧବ  
ଅର୍ଜି ଆଜ୍ଞାକୁ ବନ୍ଦନ ଆଣ୍ଟିବା ନାହିଁ ହୁଏ = ଏଣା ଆଜ୍ଞା ପ୍ରକାଶ  
ଅବସ୍ଥାର କାହା, ତଥାବି ବୋଟ୍ = ଲାଜ୍ଜୁ ହୁଏ । ଆଜ୍ଞା ପ୍ରକାଶ = ବିଶ୍ୱବିଜ୍ଞାନ  
ପ୍ରକ୍ଷେପ ଆଚାର ଦ୍ୱାରା, ବୋଟ୍ = ପ୍ରକାଶ ପ୍ରାଦୀଜିତ ବିହିତ ହୁଏ,  
ପ୍ରକ୍ଷେପ ଆବଶ୍ୟକ ବିଶ୍ୱାସ । ଅର୍ଜି ବାତେ ପ୍ରାଣ ବାନ୍ଧବ ଓ  
ବିଶ୍ୱବିଜ୍ଞାନ ବୋଟ୍ = ଲାଜ୍ଜୁ ଉପାୟ ।

ଦ୍ୟାନ୍ୟ = ଶେବ = ଦର୍ଶନ ବାତେ = ପିଲକ, ଝୁାତି, ହୃଦୟ  
ବୈବିଦ୍ୟ ଏଣା କୈଳୁ ଲାଜ୍ଜୁ ଉପାୟ । ଅର୍ଦ୍ଧବିଜ୍ଞାନ = ଯୋଗ୍ୟ  
ଅବସ୍ଥାର ଚିତ୍ତ ଦୂରି ଘାଟି ଏଣା ପିଲକ ଝୁାତି ଜୀବ, ଯାତ୍ର ଘାଲ-  
କୈଳୁ ଲାତ ଘାଟି । ଅଦେଇ ଦୋଷ ବାତେ ବୋଟ୍ = ଏଣା ଅବସ୍ଥା = ଏଣା  
ଆବଶ୍ୟକ ଅବସ୍ଥା = ଜୟ । ପ୍ରାଚୀନ ବିଦ୍ୟା = ଏଣା ଦେବ ବାତେ = ପ୍ରଜାପୂର୍ଵ  
ଲାଜ୍ଜୁ = ବୋଟ୍ = ଏଣା ଯୋଗ୍ୟାନି ଅବସ୍ଥାରେ = ଅଭିଜନ = ପ୍ରଜାପୂର୍ଵ =  
ଜୋଜ ଘାଟି ।

ଅର୍ଦ୍ଧବିଜ୍ଞାନ = ଦୋଷ ବାତେ = ଅଶ୍ଵାସ ଅର୍ଜି = ଅବସ୍ଥାଅଜ୍ଞାନ = ବା-  
ବିବିଦ୍ୟ ଅଙ୍ଗତାରୁ = ଉପଲବ୍ଧି ବୋଟ୍ । ଶୁଦ୍ଧାବୁଦ୍ଧୁରୁ = ବାତେ = କର୍ତ୍ତା = ଜୋଜୁ  
ଆଣ୍ଟିବା ବୋଟ୍ଲାତ ଅବସ୍ଥା = ଚର୍ଚାଦ୍ୱାରା ବାତେ = କର୍ତ୍ତା = ବିନିଯିନ୍ଦ୍ରିୟ ବୁଝିବି  
ବାବି ବୁଝି ଅଭିଜନ = ପ୍ରକାଶ ପ୍ରବନ୍ଧନାର୍ଥ । ଚର୍ଚା ବାତେ ବୋଟ୍ ଅବସ୍ଥା =  
କର୍ତ୍ତା ବୁଝି ଅଭିଜନ = ପ୍ରକାଶ ପ୍ରବନ୍ଧନାର୍ଥ । ଚର୍ଚା ବାତେ ବୋଟ୍ ଅବସ୍ଥା =  
କର୍ତ୍ତାବାବି ବୁଝିବି = ଅବସ୍ଥା ।

13) What is the stage of Susupti, Turio And Mudri according to upanisad?

Susupti :- सुसुप्ति इला प्रमुखीन रजीति निदारधा, मुख्यमुक्ते  
शर्वज्ञम् आहो ना अगः कल्पना उत्तर्णत आहो ना। पृष्ठ-  
अवध्यात् आळा तर प्रदाम इवनगल अवध्यान करते। मुख्यमुक्ते  
आळा इवनगल किंचुत चिह्नं मेतत् भासे अकलित् वृष्ट-  
उण० सुसुप्ति आळा- प्रथा आनन्दव्याप्त अवध्या। रजीति-  
निदा वाय उत्तर्ण ओ वानोज्ञम् तिहाविति इलाओ चेतना तिहाविति  
आहो ना। रजीति निदा रजीति प्रत्यु आवधा अवध्यान विल-  
हिविति वेष्टा जाला व्याप्त, अधर आवादेत् अहे डिक्कि अंगीति  
विर्देशा करते ये रजीति निदा अवध्यात् इच्छा वा थकलेत  
तेवा जिले। तर मुख्यमुक्ते आळात् प्र-प्रदाम- प्राप्तिपूर्व-  
जाते अकलित् प्राप्त ना। मुख्यमुक्ते आळात् सुरुचि. आनन्द-  
भासे अवध्यान इवनकालीन अर्थात् अविद्या मुख्यमुक्ते आळा तिहाविति  
थकलेत अहे आळाते अकिंचित् अर्हे चेतना वला चला ना।  
चिह्नति अवध्या व्याप्त। या कृत्यागतव्ये नावानुरूप-

Turijo :- तुरिय अवध्या इला क्षुण चित्तेन्द्रि द्वये- आळात्-  
प्र-प्रदाम- अवध्यान। प्राप्तिपूर्व अविद्यावल द्वये- अवध्या। पृष्ठ-  
अवध्यात् उत्तर्ण तिहाविति इवात् अवध्यात् अवध्या अविद्या चित्तावल  
वात् अहे अवध्यात् आळा- धूर्ण- भ्रूति जान प्रदाम- तिहाविति-  
व्य, एवाते जाता ओ उत्तर्ण- चिह्नति त्रै विष्वाप्ति इव्यु-  
तुरिय- अवध्यात् अहे आळात् प्रमुख्या अस्य, अस्य॑ मिळ, अस्य॒ मिळ, अस्य॒  
त जाते त्रित्य वृला। पृष्ठि अवृत्ति सुरु आळा- अग्रा, अनिष्टा-  
अविद्या अधार॑ अकलित् अग्रा वृष्ट, अविद्या अवृत्ति वृष्ट अहे तुरिय-  
अवध्यात् आळाते आळाते उपलक्षि कर्ता त्रेलेत विकृत-  
विकृति वा अधार॑ विकृति गते प्रदाम- वर्ता कर्ता यस्य ना।  
तुरिय- अवध्यात् आळाते साम्याते उपलक्षि, अविद्या' वला इत्या।

सूक्ष्म= अप्यु आप्नासु 'आप्ना' अप्यु। या 'आप्ना'  
अर्थात् अनुत वा अनीवित, जाग्रत् अष्टि। अतः  
वर्णना अस्तु इलालो या आप्नासु गाच- वर्णना अस्तु वस्तु।

Mukti :- जीवेन् जला-हृत्तु चक्रे आवर्तित इत्याक्षे  
उपनिषद् आत्मासु बला इत्याज्। आत् त्वं अप्यु-  
येत् असाधिति अग्राह्यति प्यात्याक्षे द्विक्षि बला इत्याज्।  
जीव-जग्नि के अर्थात् अहं आत्माक्षे पूःष्ट-कृष्टि, ब्राह-  
मोळ, जला-हृत्तु उज्जीवित देहे उपनिषद्यत्ति श्वसिवा-  
श्वासित इत्याज् एवं जीवेन् पूःष्ट-द्विक्षित् जन्मये-  
तावा तत् चित्तासु, अत् उनेत् उन्नेदने अहृते इत्याजन्।  
ये आत्मासु अहृते ओ निति अवाह्नीलत्तु कठल-थेते  
द्विष्ट कठासु भवीते उपनिषद्यत्ति द्विनि श्वसिवा- दक्षिण  
चित्तासु= अहृते इत्याजन्।

14) Why are the carvaka philosophers called Hedonist?

पर्वतान् द्वेष-द्विष्टासु बला वस्तु :- पर्वतान् वाऽ  
वर्त्त्वान् द्विष्ट वस्तु अत्। ताहि उविष्ट्यत्ते वा प्यात्यासु-  
येति विष्टि। द्विष्टासु आप्नासु वर्त्त्वान्ते द्विष्टाक्षे प्रतिभाव करुन्  
ताते वस्तु! विष्टा प्रतिभावत्ते द्विष्टासु आप्नासु त्रृत्ये-  
द्विष्टावाह वर्त्त्वाक्षे द्विष्टाक्षे अवरुला करुन्। पर्वतान् वलव,  
प्रवालिकाले विष्टे प्यासु= प्रवान् विष्टे विष्टावाहु= विष्टज्ञात्-  
द्विलवाहु= भोक्षणे आप्नासु विष्टे अक्षात् कामात् अवेद्य-  
योक्षि- द्विलवान्। द्वेषना अतीत भोक्षासु वस्तु, उक्षित्-  
क्षित्तिग्राम्यज्ञ वस्तु, रज्यावर्ष त्रृत्ये अपञ्जिताच्छु-। पर्वत  
द्विष्टासु द्विल ज्ञेय वला- वा पर्वतान्ते द्विष्टे उपनिष-  
द्वाला- — “जाप्तु जीयु द्विष्टां जीयेऽ प्रमगां द्विष्ट-  
द्वितीयं प्राप्तेऽ”। अर्थात् यत्तद्वा वीजते द्विष्टे वैति थाजा,

প্রতিষ্ঠানে খোর কর্তৃত যী ও মুক্তিকল্প আবিষ্টি আজ কর্তৃ।  
চর্ণকল্প অহ প্রতিষ্ঠা লৈভিল ব্যৱহাৰ কুঞ্চণ লাভ পৰিচিত।

15) What is pratiṣṭha & amutpadavada ?

প্রতিষ্ঠা-সম্বূদ্ধান :— প্রতিষ্ঠা-সম্বূদ্ধান হলো— শেষযুৎ-কার্যালয়ে  
জাব কোরিষ্ট উৎসন্ন ইত্যা। শৌশ্র দর্শনে কার্যালয়ে উত্তোল  
প্রতিষ্ঠা-সম্বূদ্ধান নীতিষ্ঠ দ্বারা স্বাধ্যা কৃতা ইত্যেভ। ‘প্রতিষ্ঠা’  
কার্যালয়ে অৰ্থ হলো— আমৃত-ইত্যা। প্রথম ‘সম্বূদ্ধান’ কার্যালয়ে  
অগ্র হলো উকুল বা উৎসন্ন। পৰ্যন্ত প্রতিষ্ঠা-সম্বূদ্ধান বীক্ষে  
গুরুত্বাবলী কোন ক্ষিতিজে আমৃত-ইত্য বা অবলুকন কৃত অমৃত-বৃত্ত-  
উকুল-ইত্য। প্রতিষ্ঠা-সম্বূদ্ধান নিয়োগ গুরুত্বাবলী কোনো অনুত্তুকন  
ক্ষেত্ৰে কার্য উৎসন্ন ইত্য। উকুলে উকুল বলা যায়— বীজ-ফোল  
অঙ্গুলী, গুরুত্ব যেকুন কৃত, কৃত ফোল ও ফোল উৎসন্ন ইত্য। প্রতিষ্ঠা  
অঙ্গুলী কুমুদী কুমুদী কুমুদী কুমুদী কুমুদী কুমুদী কুমুদী  
জাব কার্য উৎসন্ন কুমুদী কুমুদী কুমুদী কুমুদী কুমুদী কুমুদী  
জাব কার্য উৎসন্ন কুমুদী কুমুদী কুমুদী কুমুদী কুমুদী কুমুদী।

প্রতিষ্ঠাসম্বূদ্ধান যুক্তিশাস্ত্র, বিষ্ণুতিশাস্ত্র ও দ্বিতীয়ব্যাপ্তি-তিশাস্ত্র,  
অহ ব্যৱহাৰ স্বীকৃত শাস্ত্র বা পৰিচিতিশাস্ত্রে কোন ক্ষিতি  
ক্ষেত্ৰে কৃত না। এই ব্যৱহাৰ পৰিয়া— কার্যট উৎসন্ন কুমুদী কুমুদী  
আজে জোৱ প্রাক্তিক নিয়োগ। শৌশ্র কৃত প্রতি নিতি পৰিচিত  
ও বাসিনীশ সকল প্রতি অমুকুল কুমুদী প্রেক্ষণ প্রতিষ্ঠা  
অহে জোৱ পৰিয়া— কুমুদী কুমুদী কুমুদী কুমুদী কুমুদী কুমুদী।

16) Explain the theory of momentariness following buddhāya philosophy? (6+)

→ शब्दिकत्वात् :- अनिन्द्रियान् अनुभावान् ज्ञातेषु अतिटि

स्मृते एव अनिन्द्रियान् ज्ञाते स्वायां, ज्ञाने वस्तु अकथनेषु  
अविद्या थाके गता। कालेषु अविद्यायु द्वयात्मा आज्ञान्त  
रज्जु निर्बन्ध। द्वावास्तु चक्रे भविवर्तने प्रणारे अतिप्रियं  
त्रिप्लान् अति शुक्रिक्तं तदीयां गोप्यान् इति शलव। एवं  
अनिन्द्रियान् रूपे द्वयान् अविद्यायु द्वयान् शलव। एवं  
अनिन्द्रियान् रूपे द्वयान् अविद्यायु द्वयान् शलव।

अतिटि अनिन्द्रियान् वस्तु अविद्यायु द्वयान् रूपे द्वयान् शलव।

अतिटि अनिन्द्रियान् वस्तु अविद्यायु द्वयान् रूपे द्वयान् शलव।  
अतिटि अनिन्द्रियान् वस्तु अविद्यायु द्वयान् रूपे द्वयान् शलव।  
अतिटि अनिन्द्रियान् वस्तु अविद्यायु द्वयान् रूपे द्वयान् शलव।  
अतिटि अनिन्द्रियान् वस्तु अविद्यायु द्वयान् रूपे द्वयान् शलव।  
अतिटि अनिन्द्रियान् वस्तु अविद्यायु द्वयान् रूपे द्वयान् शलव।

शुक्रिक्तिः उपर्याप्ते आवाहाने ये सरकारे वस्तुले  
देविः ताद्वाजे अविद्याके आवाहाने स्वायां बल वाले रहते।  
अस्तु व्याख्या आवाहाने बल द्वयान् विद्युते वाले वाले हूँ।  
देविः वाते आवाहाने एव बाहाने द्वयान् विद्युते ज्ञाने प्रणाम  
उपर्याप्ति अविद्यायु द्वयान् रूपे द्वयान् शलव। अतिटि  
अनिन्द्रियान् वस्तु अविद्यायु द्वयान् रूपे द्वयान् शलव।  
शुक्रिक्तिः उपर्याप्ते आवाहाने विद्युते वाले वाले हूँ।  
अविद्यायु द्वयान् रूपे द्वयान् शलव। अतिटि अनिन्द्रियान्  
विद्युते वाले वाले हूँ। अतिटि अविद्यायु द्वयान् रूपे द्वयान्  
शलव। अविद्यायु द्वयान् रूपे द्वयान् शलव। अतिटि  
अविद्यायु द्वयान् रूपे द्वयान् शलव। अतिटि अविद्यायु द्वयान्  
रूपे द्वयान् शलव। अतिटि अविद्यायु द्वयान् रूपे द्वयान्  
शलव। अतिटि अविद्यायु द्वयान् रूपे द्वयान् शलव।

একটি জানকৈ ছন বলে। যোগ ঘাত হচ্ছিল বৃক্ষ প্রতিশব্দ  
যান্ত্রিকীত হচ্ছ এমন কোন বৃক্ষই অস প্রত্যন অঠিকাল দ্বাবী  
হচ্ছ না। এই ঘাতখনই পর্যাগভাব নামে পরিচিত।

17) What is the significance of the sentence "Artha Kriya  
Kari'va Lakshnam Eat"? (3)

4. অর্থ ক্রিয়া কর্তৃতি :— যোগ ঘাত “অর্থ ক্রিয়াকর্তৃতি স্বীকৃত করা হচ্ছে।”  
অর্থ ‘স্বী’ এবং লক্ষণ হচ্ছে। অর্থ ক্রিয়াকর্তৃতি, যের ক্রিয়াকর্তৃতি  
কর্তৃ কর্তৃত্বাধীনসম্পর্ক হচ্ছে। অর্থ কর্তৃ উপাধিনে স্বার্থবৃক্ষ  
হচ্ছে কোন অর্থক্রিয়াকর্তৃ হচ্ছে। যা স্বী তাই অর্থক্রিয়াকর্তৃ।  
যেবেশ হচ্ছ যদোন বৃক্ষ। তাম্রাদিতে, পেস্তু বৃক্ষ কর্তৃত্ব  
কর্তৃক্রিয়াকর্তৃ হচ্ছ না। যেবেশ বন্ধুপ্রতি। বন্ধুপ্রতি কেন কর্তৃ  
উপাধিনে স্বার্থ হচ্ছে। এই কর্তৃত যোগজন আর্থক্রিয়াকর্তৃতি  
যা অর্থক্রিয়া সাহিত্যে কার্তৃত্বে স্বী অলজন।

যোগ ঘাত, অর্থক্রিয়াকর্তৃতি স্বার্থবৃক্ষ বৃক্ষ প্রতিশব্দ। কেন দ্বাবী  
বৃক্ষ অর্থক্রিয়াকর্তৃত নেই। একবার প্রতিশব্দ বৃক্ষ অর্থক্রিয়াকর্তৃ  
প্রতি যা অর্থক্রিয়াকর্তৃ তাই স্বী। সুতরাং দেখা যাবু যে;  
যোগ অক্ষত সর্বত্র লক্ষণ প্রক্রিয়ে স্বী বৃক্ষের প্রতিশব্দ  
নিঃস্থিত হচ্ছ।

18) What is the meaning of the term Advaita? Why is Samkara's philosophy called Advaita?

Ans:- ये रात्रान् गत्वा हृष्टः (प्रत्यक्षः)  
अकृत और अद्वितीय से इस रात्रान्दर्शन के बला हृष्टः अद्वितीय।  
उपनिषद्धि तेऽच्छान् वानु एवं गत्वा अद्वितीय-  
च्छान् अविद्या चतुर्थः। अद्वितीय उपनिषद्धि एवं अविद्या-  
गत्वा ज्ञेय विषय कहा रात्रान्, बाना तिष्ठु अनन्त-  
वानिक्तः अद्वितीय तदनुषिद्धि अविद्या कहा रात्रान्।  
अद्वितीयमीता- निर्मल वृक्ष वा वृक्षान् तिष्ठन्ते अद्वितीय-  
मतु द्वापर- ज्ञाने विद्या द्वापर- वैदिकान् अद्वितीया-  
द्वापर- अण्ठ ओन्ते वृक्षान् उपनिषद्धि विद्या द्वापर- अविद्या कहा रात्रान्।  
क्षेत्रक्षयान्तर्ही अद्वितीयान् अधिक प्रत्यक्षः और प्रत्यक्षः।  
अज्ञेय- क्षेत्रक्षय- रात्रान्दर्शन अद्वितीय वला हृष्टः।

19) Why is the Existence of god not admitted by the Carvakas?

Ans:- मर्यादा सर्वप्राण तान्त्रिक जूड़े- इच्छाभिकृते येहो  
शैक्ष्य- अनुलोक्य प्रकृति दर्शयन्ते- अनुलोक्य विद्याभिकृते  
शैक्ष्यान् सुनायनि यिनोत्तमि कहा जूड़े। मर्यादा याते-  
शैक्ष्यान् बैराना शूलार्थितान् द्वारा सूर्य एज्ञा-  
शैक्ष्य- बुम्हाने चिति, दूर्म, तेज, औ अन्तर्गत-  
शैक्ष्य- जूड़े आदर्थी जूर्खे। वृत्तान्तर्ही येहो-  
शैक्ष्य- वृत्तिविवाच्चि- वैहो- अनुलोक्य वा जैवान्तान्तर्ही  
लोक अन्तर्ही अन्तर्ही आन्तर्ही ना अनुलोक्य मृत्युज्ञाने-  
कथ- दूर्म शूलार्थिताही- कल्पना कहा जूड़े।  
मर्यादा विविक्षनयनि, अनुकृति वीक्ष्य वाय-  
वले मर्यादा- शैक्ष्य- दाज- वैज्ञानि कहा जूड़े।

দুঃহৎ, কর্তৃ, অর্থমুক্তি জগতের কানুন হামে অধীন করুণায়-  
 স্বৈরাগ্যে পৌষ্টি বানা যায় না। অর্থে, দর্শকাদিবান, অধীন-  
 করুণায় স্বৈরাগ্যে নিজে কল্পনা হাম। জগ্ন মৃদিষ্ঠি ব্রাহ্ম-  
 স্বৈরাগ্যে কানুন হামে পৌষ্টি করাত কেবল প্রয়জনে নেই।  
 জৃত করুণায়, নিজে নিজে স্বৈরাগ্যে বনেই অপূর্ণাঙ্গত ধৰ্ম-  
 মুগ্ধ হওয়ে এই জগ্ন মৃদিষ্ঠি করুণ। ধর্মকর্তা দোকান-  
 আচারে স্বৈরাগ্য বলেন- কেননা স্বৈরাগ্যে অধিত্ব অপূর্ণ-  
 মুণ হাজার ঘাটেই আছে। হাজা দোকান ঘাটে দর্শকেশ-  
 বাপ্তিবান মুগ্ধস। হাজাকে হুক্তি করুল অজ্ঞ স্মৃত কানু-  
 লাজ করু অর্থাৎ দুর্জ স্মৃত যায়। হাজাকে অবনুভূতি করুল-  
 অজ্ঞ অনেক। দুর্বাচি ইহ- অর্থাৎ নবজ তোজ করু।

20) What are called Panchasandha? ?

A. বোঝেন ত্ব পঁচাতে পঁচাতি অংশ- এ- উপানিশদ ঘাটিষ্ঠি- ব্রাহ্ম-  
 ব্রহ্মজন। এই তোকা- এ- উপানিশদ পুরুষ- বান্ধ পঁচাতি।  
 পঁচাতি ত্ব এই পঁচাতি পঁচাতি পুরুষ পুরুষ পুরুষ পুরুষ। এই  
 পঁচাতি পুরুষ হল ① হাম, ② মেনা- ③ সাক্ষাৎ, ④ সাম্ভাব্য-  
 ও ⑤ বিজ্ঞান।

① হামপুরুষ :— পুরুষ, অম্ব, তেজ ও ঘৃত্য এই পুরুষ-  
 পুরুষ রাচি জৃত মের হল- হাম- পুরুষ।

② মেনপুরুষ :— পুরুষ, দুঃহৎ প্রভৃতি হল- মেনা- পুরুষ।

③ সাক্ষাৎ- পুরুষ :— বিষ্ণুর প্রতিষ্ঠান হল সাক্ষাৎপুরুষ।

④ সাম্ভাব্য- পুরুষ :— বানোক প্রবলতা- সাম্ভৈর্যাঙ্গে পুরুষ-  
 পুরুষ। পুরুষ- প্রভৃতি হল সাম্ভাব্য- পুরুষ।

୧) ବିଜ୍ଞାନ ପ୍ରକଳ୍ପ :— ବିଷୟବସ୍ତୁତି ବା କେଳନ ବଳୀ ବିଜ୍ଞାନ ପ୍ରକଳ୍ପ

ଏହି ପ୍ରକଳ୍ପ କହନ୍ତି ହୁଏ ଦେଖିବାରେ ଅଜଳୀଲୀ  
ହୁଏ । ହୀନ- ହୀନ ଅଗମ ଜାରୀ, ଦେଇଲି ଉପାଦାନ ବା  
ଆଶ୍ଵାନଶୁଳିକେ ହୀନ- ଅଗମ ବାନଶୀଳ ଉପାଦାନଶୁଳିକେ  
ଜାରୀ ବଳୀ ହୁଏ । କୌଣସି ଦେଇ ହୀନପ୍ରକଳ୍ପ ଅଗମ କେଳନ  
ଦ୍ୱାରା, ଦ୍ୱାରା ଏହି ବିଜ୍ଞାନ ପ୍ରକଳ୍ପ ।

୨) ବୈଜ୍ଞାନିକ ବାତ- ଅଭ୍ୟାସ ଯାତ୍ରା ବିଜ୍ଞାନଶୁଳି ଆଲୋଚନା କରୁଥିଲା

A. ଅଭ୍ୟାସ :— ବ୍ୟାକ ବୈଜ୍ଞାନିକ ବାତ- ଅଭ୍ୟାସ ପାଞ୍ଚଟଙ୍କୁ କାହିଁ  
ଅଭ୍ୟାସ କାହିଁ ହୁଏ । ଅଭ୍ୟାସ କଥାଟିରେ ଅର୍ଥ- ବଳୀ-  
ଲୋକଶୁଳିକୁ ଆପ୍ରିତିତ୍ୟବତୀ- । କ୍ରାନ୍ ପାଞ୍ଚଟଙ୍କୀଳ- ରହୁଥିଲା  
ପ୍ରସାର ଆବଶ୍ୟକ- ଅଭ୍ୟାସ ବିକ୍ଷୟ- ହୁଏ କେଣିନି- ଜୀବ  
ବୃକ୍ଷ- ଅଭ୍ୟାସ ସ୍ଥାନ- ବୈଜ୍ଞାନିକ ଅଭ୍ୟାସ ବିକ୍ଷୟ-  
ହୁଏ । ଡେଯିଲ୍ ସହ- କେହି— ଏକଥା- ସଲଲେ- ଆବଶ୍ୟକ-  
ଯେବାନ- ଡେଯିଲଟୁ- ବ୍ୟାକୁ ଅବ୍ୟାସ- କାହିଁ ଶୈଳୀକୀ-  
ବିଧୀନ- ଅଭ୍ୟାସ ବ୍ୟାକୁ- କାହିଁ । କାହିଁ- ଘୋଷାତୁ-  
କହାତୁ- ହୁଏ ହେ, କହି ଡେଯିଲ୍- ପ୍ରକଳ୍ପି ଯେବାନ ଆବଶ୍ୟକ-  
ହୁଏ ଜନ୍ୟ ହୁଏ । ପେଣାନି ଡେଯିଲଟୁ- ଅଭ୍ୟାସ, ରହିଯୁଥିଲା  
ଅଭ୍ୟାସ ପ୍ରକଳ୍ପି ଆଲୋଚନା ଯାତ୍ରା ହୁଏ ଜନ୍ୟ ହୁଏ ।

ପିଣ୍ଡନାଯେବ- ବାତ- ଅଭ୍ୟାସ ପ୍ରକଳ୍ପି ହୁଏ ଅକାର,  
ଯଥା— ① ଶାବ୍ୟାର୍ଜାର୍ଜାର- ଓ ② ଅନ୍ତର୍ଜାର୍ଜାର । ପ୍ରାତ୍ୟାର୍ଜା-  
ର- ଆଗମ ପିଣ୍ଡପ୍ରକଳ୍ପ- ; ଯଥ— ଅଭ୍ୟାସ-

ପିଣ୍ଡପ୍ରକଳ୍ପ- ଓ

ଅନ୍ତର୍ଜାର୍ଜାର-

ଅଭ୍ୟାସ ବୈଜ୍ଞାନିକ ବାତ- ଅଭ୍ୟାସ ଯାତ୍ରା ହୁଏ ଅଭ୍ୟାସ- ।

କୋଣ ରାଜ୍ୟ

ପ୍ରାଚୀନତା

କୁଞ୍ଜାଙ୍ଗ

ମେଲିଶାଙ୍ଗ

ଅନ୍ଧାରାଙ୍ଗ

(୧) ପ୍ରାଚୀନତା :- କୋଣ ଅଳିଟି ବୁଝିଯାଇ ରହିଥାଏ ଯୁଦ୍ଧ-  
ଧ୍ୟାନୀ ଆବଶ୍ୟକ ହେଉଥାଏ ଆଜିର ଥାଇ ଆଜିକାଙ୍ଗ ବଳ । କେ-  
ବୀଟି କଥାଲେ କୁଞ୍ଜାଙ୍ଗ ରହିଥାଏ ଉଚାଳେ ତାହିଁ ଦେଖିବା ଆଜିର  
ଆଜି । କେ ବୁଝିବା ବୀଟି କୁଞ୍ଜାଙ୍ଗ ହୁଏ ଯେହି ବୁଝିବା କେବଳ  
ଗାନ୍ଧି ଆଜି କୋଣ ହୁଏ ଯାଏ । ବୁଝିବା କୁଞ୍ଜାଙ୍ଗ ଆଜିରଙ୍କ  
ଆଜିକାଙ୍ଗ ବଳ । ଏହି ଅଭିଭାବ ରାଜ୍ୟ ଅନ୍ଧାରାଙ୍ଗ ଓ ଦ୍ୱାରା (କୋଣ)  
ଏହି ଆଜି ଦୀଳାଣି ନା କଟାଇ ଯୁଦ୍ଧିତ କୁଞ୍ଜାଙ୍ଗ ହ୍ୟାଙ୍ଗ୍ରେ କଟାଇ  
ଯାଏ ନା । ଏହି ଆଜିକାଙ୍ଗ ଅନ୍ଧାରାଙ୍ଗ ସାହିତ୍ୟ ବଳର ମାଧ୍ୟମେ  
କୁଞ୍ଜାଙ୍ଗ ଦ୍ୱାରା

(୨) କୁଞ୍ଜାଙ୍ଗ :- କୋଣ ଅଳିଟି ଡିନିଙ୍ଗ କୁଞ୍ଜାଙ୍ଗ ହୁଏ ଯାଏଯାଏ  
ଯାଏ ଅବଶ୍ୟକ ହେଉଥାଏ ଆଜିର କୁଞ୍ଜାଙ୍ଗ ହୁଏ, ତାଳେ କୁଞ୍ଜାଙ୍ଗ ବଳ ।  
କୋଣ କୁଞ୍ଜାଙ୍ଗ ହୁଏଥାଏ ଆଜିର କୁଞ୍ଜାଙ୍ଗ ହୁଏ ଅଭିଭାବ  
କୁଞ୍ଜାଙ୍ଗ ହୁଏ ଅବଶ୍ୟକ ହେଉଥାଏ କୁଞ୍ଜାଙ୍ଗ । ଏହି ଆଜିକାଙ୍ଗ ଅନ୍ଧାରାଙ୍ଗ  
ଆଜି ଦୀଳାଣି କୋଣ ନେଇ । ଏହି ଅଭିଭାବ ଦୀଳାଣି ନା କଟାଇ  
ଯୁଦ୍ଧିତ କୁଞ୍ଜାଙ୍ଗ ହ୍ୟାଙ୍ଗ୍ରେ କଟାଇ ଯାଏ ନା ।

(୩) ଅଭିଭାବ :- କୋଣ ଅଳିଟି ଡିନିଙ୍ଗ ଅନ୍ଧାରାଙ୍ଗ ଆବଶ୍ୟକ  
କୁଞ୍ଜାଙ୍ଗ ରେତେ, ହରିବାନ ଓ ଡିନିଙ୍ଗ ନା ଅନ୍ଧାରାଙ୍ଗ ବଳ । ଏହି  
ଆଜିର ରାଜ୍ୟ, ଅନ୍ଧାରାଙ୍ଗ ବଳ, ଅନ୍ଧାରାଙ୍ଗ ବଳ । ଏହିର  
ମାଧ୍ୟମେ ଆଜିର ରାଜ୍ୟ ଅଭିଭାବ, ଫେନନ ବଳ ମାଧ୍ୟମେ  
ମାଧ୍ୟମେ ଆଜିର ରାଜ୍ୟ ଅଭିଭାବ, ଫେନନ ବଳ ଆଜିର କାଳିକାଙ୍ଗ ଥାଇବା ନା ।

⑩ অন্তর্নাভ :- দুটি জন প্রদার্থের বাটী কে  
যাবস্থাপিল আজি থকে গেক অন্তর্নাভ বলে।  
গুণ - বাসু ও পশ্চুন বাটী অন্তর্নাভ আজ।  
বাসু ও পশ্চুন বাটী কে জিবুতা - ৩৮ হাতে  
সুবি রম্ভেজ ৩৮ হলা যাতে গা আগুর করে ক্ষেপ  
হতে তাও হলা যাতে গা। ৩৯ এই রাজা খেলা  
অবস্থা, বেবন্দু ও নিম্ন আদর্শ, এই অভাবে  
জ্বাই - জিবুতি প্রদার্থের বাটী আর্দ্ধে বলা যায়ন।

১১) মুগের ঘরটি আর্দ্ধের ব্যাঙ্গা করো। এবলির বাস্তু  
কি ?

মুগের বাটী দ্রিষ্টিক্ষেত্রে নিম্ন জেন্স ও জৈবনামে  
স্বীকৃতি দেওয়ালীলা বাস্তুর মুঝ অভিপূর্ণ।  
শীতি বুমাজেল মুঝ নিয়েই বাস্তুর অধীন অবস্থা;  
মুগের গোকুল তপ্তিশাল মুঝ পেল বাহার চাপ্ত  
ও গুল লাগে করুন। যা বোল দর্শনে গোর্জেত নাম  
শুন্মুক্তি। অর্ধাত্তুলি রেল - ① মুঝ আজ,  
② মুঝের কস্তুর আজ, ③ বা মুঝ অব্যাহায় - ;  
④ মুঝের নিয়েও আজ কি মুঝ নিন্তাটি, ⑤ মুঝ  
নিয়েও উচ্চার আজ কি মুঝ নিন্তাটি আজ।

① মুঝ আজ : - এই জ্ঞাতে তাহি মুঝবাট, অর্থ  
‘স্মরণ মুঝী’। জন্ম, ক্ষেত্র, রাতে, জোক, জুক্তা,  
মোক্ষিতা, অস্ত্রিয় আঠাজ, প্রিয় চিন্তা, যা হীচ  
করে কিন্তু লাজ করা যায় না - ৩৯ মুঝ, চাঁচে  
বলা যায় কে, যা কিন্তু আন্তিমস্থত তাহি মুঝবাট,

ব্রহ্ম কমল থেকে বালুয়া- নিতক্ষেপ কিছুতেই রঞ্জন করতে  
পাই না। বালুক্ষে কাশানাটি বামনা হৃদ্দি কান্ত প্রশংসন  
করানাট অম্বিপুর্ণতাই- বালুক্ষের বালে দুঃস্থ ডিম্বন কান্ত।  
বুজাঠ গিজ হৃষে নিয়াস্ত- বলজন হে,- “ যখন গোব্রান-  
প্রিয়জনেষ্ঠ তাঙ্গি- আশুষ রামান, প্রিয়জনেষ্ঠ থেকে বিমুক্ত  
রামান, জন্ম থেকে রূহ অংশ হৃগু- থেকে জন্ম-  
মৃত্যুটি- কান্ত খেড়েন তখন গোব্রান এই দ্বীর-  
শৈশ মানে ত্বাটি দ্বাবন্তে না জল আজ, তাঃ দেয়  
মৌলি শোভান জল গোব্রান গোলান ”। আশুষে চল-  
যাপ কু সাজান দুঃস্থিতা। কোথাও হৃষ নেই, কোথাও  
গোলন নেই, এই হল বুজাঠ প্রচণ্ড প্রথম আর্জনেও  
শুল করা।

(iii) দুঃস্থ নিরাটি বা দুঃস্থি নিষিদ্ধি আজ :— শীঘ্ৰ হৃষে  
হৃষ গৰ্ভস্থ দুল- দুঃস্থ নিরাটি : শুভে প্রিয়তি কার্যকৃত  
কারণ আজ, অহেছ দুঃস্থিত কৃতুলি- ত কান্ত আজ।  
তি কান্তে দুঃস্থ- ত্বাটি জীবন প্রাণী করতে পাই- এ  
শীংস ক্ষুতি আপ্তুলৈ দুঃস্থে নিষিদ্ধি রাত। দুঃস্থ নিষিদ্ধি-  
গৰ্ভাক্ত প্রাণ দর্শন নির্যান বলা হয়। নির্যান হল দুঃস্থ-  
থেকে পঞ্চবৃক্ষি। আশুষ সুরানু বালুচ তত্ত্ব- কান্ত  
ঠারা- অংশ হৃদ্বিষ্ণু দ্বাবন্ধনাত বন্ধীকৃত কান্ত- নিষিদ্ধ-  
প্রচণ্ড নির্যান লাভ করতে পাই। ভেজ শুলজ তেজ  
বন্ধান স্বৰ্গ- গোকুক্তি- যদান নিষিদ্ধত হয়- এংশ পিষ্টুল-  
প্রতি- যেন আচার্যি থাকে না তখনি বালুচের সুজনেও  
হয় না। তখনই ত্রি আশুষ ত্রি অংশ শুলজ হয়- এংশ  
প্রাণীন শুক্রি নান্ত গৰ্ভিত হৃণ, এই তাত্ত্ব এ প্রাণি  
দুঃস্থ থেকে পঞ্চবৃক্ষি লাভ করে তারেই বলা হয়- শুলজীৰ্ণ-

ଅର୍ଥ । ବୁନ୍ଦାଳ ଅବସ୍ଥା ହିନ୍ଦୁ ଲୋକଙ୍କେ  
ମାତ୍ରର ଯାତ୍ରା କୁନିଯେଜିଲେନ ଅପାଂ ଲୋଦିଲେନ  
ଏବଂ କୃଷ୍ଣ 'ଅବସ୍ଥା' ବ୍ୟବରା ରହେ ବା ।

-00's Empress each of 13000. 12/16

## ⇒ ප්‍රමාදකාල සුංඛ්‍යා (Extraordinary perception):

විශ්වාස හෝ ත්‍රිත්වයේ  
ප්‍රමාදකාල සුංඛ්‍යා

නැවත මුළු සුංඛ්‍යා වෙත ඇත්තා නොවූ (මුළු සුංඛ්‍යා නොවූ)  
නැවත මුළු සුංඛ්‍යා වෙත ඇත්තා නොවූ)

- යෝ- i) සුංඛ්‍යා සුංඛ්‍යා  
ii) ගෙවෘත සුංඛ්‍යා iii) ප්‍රමාදකාල  
සුංඛ්‍යා

### ① ප්‍රමාදකාල සුංඛ්‍යා

ප්‍රමාදකාල සුංඛ්‍යා නැවත ඇත්තා නොවූ  
සුංඛ්‍යා සුංඛ්‍යා නැවත ඇත්තා නොවූ සුංඛ්‍යා  
සුංඛ්‍යා සුංඛ්‍යා සුංඛ්‍යා සුංඛ්‍යා සුංඛ්‍යා සුංඛ්‍යා  
සුංඛ්‍යා සුංඛ්‍යා සුංඛ්‍යා සුංඛ්‍යා සුංඛ්‍යා සුංඛ්‍යා  
සුංඛ්‍යා සුංඛ්‍යා සුංඛ්‍යා සුංඛ්‍යා සුංඛ්‍යා සුංඛ්‍යා

ಇದು ಮಹಾರಾಜ್ಯ ಮಹಾತ್ಮೆಗಳ ವಿಚಿಂತೆ.  
ಅವರಿಗೆ ಮಹಾರಾಜ್ಯ ಮಹಾತ್ಮೆಗಳನ್ನು ಕುರಿತು  
ಉತ್ಸಾಹದಾರ ದೈತ್ಯರ ಮಹಾರಾಜ್ಯ ಮಹಾತ್ಮೆಗಳನ್ನು  
ಕೂಡಾ ಮಹಾರಾಜ್ಯ ಮಹಾತ್ಮೆಗಳು, ಮಹಾರಾಜ್ಯ ಮಹಾತ್ಮೆಗಳನ್ನು  
ಮೀರು ನಿಷ್ಠಾ ಶ್ರೀಗಂಧಿರ | ಗ್ರಂಥದಲ್ಲಿ ಲೇಖಿಸು  
ದೊಡ್ಡ ಅವರಿಗೆ ಮಹಾರಾಜ್ಯ ಮಹಾತ್ಮೆಗಳನ್ನು  
ಮಹಾರಾಜ್ಯ ಮಹಾತ್ಮೆಗಳ ಸ್ಥಿರ ಭಾವದಲ್ಲಿ,  
ಅವರಿಗೆ ಮಹಾರಾಜ್ಯ ಮಹಾತ್ಮೆಗಳ ಸ್ಥಿರ  
ಪ್ರಾರ್ಥಿತ ಪ್ರಾರ್ಥನೆ | ಇಂದಿನ ಮಹಾರಾಜ್ಯ ಮಹಾತ್ಮೆಗಳನ್ನು  
ಪ್ರಾರ್ಥಿತ ಪ್ರಾರ್ಥನೆ | ಇಂದಿನ ಮಹಾರಾಜ್ಯ ಮಹಾತ್ಮೆಗಳನ್ನು  
ಕೂಡಾ ಅವರಿಗೆ ಮಹಾರಾಜ್ಯ ಮಹಾತ್ಮೆಗಳ ಸ್ಥಿರ ಭಾವದಲ್ಲಿ  
ಕೂಡಾ | ಇಂದಿನ ಮಹಾರಾಜ್ಯ ಮಹಾತ್ಮೆಗಳ ಸ್ಥಿರ ಭಾವದಲ್ಲಿ  
ಅವರಿಗೆ ಮಹಾರಾಜ್ಯ ಮಹಾತ್ಮೆಗಳ ಸ್ಥಿರ ಭಾವದಲ್ಲಿ  
- ಶಿಕ್ಷಣ ಪ್ರಾರ್ಥನೆ ಮಹಾರಾಜ್ಯ ಮಹಾತ್ಮೆಗಳ ಸ್ಥಿರ  
ಭಾವದಲ್ಲಿ ಪ್ರಾರ್ಥನೆ | ಇದು ಪ್ರಾರ್ಥನೆ ಮಹಾರಾಜ್ಯ ಮಹಾತ್ಮೆಗಳ  
ಸ್ಥಿರ ಭಾವದಲ್ಲಿ ಪ್ರಾರ್ಥನೆ | ಇದು ಪ್ರಾರ್ಥನೆ ಮಹಾರಾಜ್ಯ ಮಹಾತ್ಮೆಗಳ  
ಸ್ಥಿರ ಭಾವದಲ್ಲಿ ಪ್ರಾರ್ಥನೆ | ಇದು ಪ್ರಾರ್ಥನೆ ಮಹಾರಾಜ್ಯ ಮಹಾತ್ಮೆಗಳ  
ಸ್ಥಿರ ಭಾವದಲ್ಲಿ ಪ್ರಾರ್ಥನೆ | ಇದು ಪ್ರಾರ್ಥನೆ ಮಹಾರಾಜ್ಯ ಮಹಾತ್ಮೆಗಳ  
ಸ್ಥಿರ ಭಾವದಲ್ಲಿ ಪ್ರಾರ್ಥನೆ |

## ೧೧) ಅವಳಿಗಳ ಪ್ರಾರ್ಥನೆ : ಉಪಾಸಕರ

ಅವಳಿಗಳ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಗಳ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಗಳನ್ನು  
ಅವಳಿಗಳ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಗಳನ್ನು | ಇದು ಪ್ರಾರ್ಥನೆಗಳ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಗಳನ್ನು  
ಅವಳಿಗಳ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಗಳನ್ನು | ಇದು ಪ್ರಾರ್ಥನೆಗಳನ್ನು

ମୁଖ୍ୟ ପ୍ରକାଶ କରିବାର ଅନ୍ତରେ ଏହା  
ଦେଇଲେଣ୍ଡି ପ୍ରକାଶକ୍ସମ କରିବାର  
ପରିଷଳା ପ୍ରତିବାର ରଚନା / ନାରୀ-ଗାସର  
ବିଜ୍ଞାନମୂଲ୍ୟ ଏବଂ ବିଜ୍ଞାନ ଓ  
ମାନ୍ୟ, କେବଳ କମ୍ପ୍ୟୁଟର ଓ ଇନ୍ଫୋଟୋକୋମ୍ପ୍ୟୁଟର  
ମଧ୍ୟ ଯଜ୍ଞ କରୁଥିଲୁ ପ୍ରକାଶକ୍ସମ କରିଲୁ  
ବିଜ୍ଞାନକାରୀ ଏହି ପରିଷଳା କରିବାର ପରିଷଳା  
ପରିଷଳାରେ ହୋ-ପ୍ରକାଶ ଦ୍ୱାରା ପରିଷଳା  
କେବଳ କମ୍ପ୍ୟୁଟର ଓ ଇନ୍ଫୋଟୋକୋମ୍ପ୍ୟୁଟର  
ମଧ୍ୟ ରଖିଲୁ, ଏହି ପରିଷଳାରେ କମ୍ପ୍ୟୁଟର  
ମଧ୍ୟ ଉପରେ ରଖିଲୁ । ଏକବିଧି ପ୍ରକାଶକ୍ସମ  
କେବଳ କମ୍ପ୍ୟୁଟର ଏବଂ ଇନ୍ଫୋଟୋକୋମ୍ପ୍ୟୁଟର  
ମଧ୍ୟ ରଖିଲୁ । ଏହି ପରିଷଳାରେ କମ୍ପ୍ୟୁଟର  
ମଧ୍ୟ ଉପରେ ରଖିଲୁ । ଏହି ପରିଷଳାରେ  
କମ୍ପ୍ୟୁଟର ମଧ୍ୟ ଉପରେ ରଖିଲୁ ।

iii) ନାରୀ ପ୍ରତିଷ୍ଠା ହାବ ନାହିଁ କାହା  
ରାଜ୍ୟର ଚାଲା ଉଦ୍ଦିଷ୍ଟକାରୀଙ୍କ ଅବିକଳ୍ପ  
ଶବ୍ଦରେ ଚାଲା ଉଦ୍ଦିଷ୍ଟକାରୀଙ୍କ ଅବିକଳ୍ପ  
ଶବ୍ଦରେ ନାରୀ ପ୍ରତିଷ୍ଠା ହାବ ନାହିଁ ମହିଳା  
ଉଦ୍ଦିଷ୍ଟକାରୀଙ୍କ ଅବିକଳ୍ପ ପ୍ରତିଷ୍ଠା ହାବ  
ପରିବାର ଯେତେବେଳେ ବେଳ୍ଡ୍, ଫ୍ରାଙ୍କ୍ଲାର୍ଡ୍  
ଏବଂ କାନ୍ଦିଲ୍ସ ନାରୀ ପ୍ରତିଷ୍ଠା ହାବ  
ପରିବାର ଯେତେବେଳେ କାନ୍ଦିଲ୍ସ, ଏବଂ  
ପରିବାର ଯେତେବେଳେ କାନ୍ଦିଲ୍ସ ନାରୀ ପ୍ରତିଷ୍ଠା  
ହାବ ନାହିଁ ନାରୀ ପ୍ରତିଷ୍ଠା ହାବ

ନାହିଁ ପରିଷକାରକାରୀ, ଖୟାତ- ପ୍ରତି,  
ଏହି ପୁଣ୍ୟକାଳୀ, ଏହି ପାଦି ପାଦକାରୀଙ୍କୁ ଦୂରତା  
ଏହି ଜୀବଜୀବ ଏହି କର୍ମକାରୀ ଏହି ଗ୍ରୂପ୍‌କୁ ଏହି  
ଜୀବଜୀବ ଲୋକ ଶକ୍ତିକାରୀ ପୁଣ୍ୟକାଳୀ । ତେଣୁ ବୈଶିଷ୍ଟ୍ୟ  
ବୈଶିଷ୍ଟ୍ୟକିରଣ ପରିଷକାରକାରୀ ଏହି  
ପାଦକାରୀ । ଏହି ପାଦି ପାଦକାରୀ ଏହି ପାଦକାରୀ । ଏହି  
ପାଦକାରୀ ଏହି ଶକ୍ତିକାରୀ ଏହି ପାଦକାରୀ । ଏହି  
ପାଦକାରୀ ଏହି ଶକ୍ତିକାରୀ ଏହି ପାଦକାରୀ । ଏହି  
ପାଦକାରୀ ଏହି ଶକ୍ତିକାରୀ ଏହି ପାଦକାରୀ ।

କୃତ୍ୟେନାମ୍ଭାସ, କୃତ୍ୟେ କର୍ମକାରୀ  
ମୁଦ୍ରାର ଚିତ୍ରପତ୍ର ବୈଶିଷ୍ଟ୍ୟକାରୀ ଏହିକିମ୍ବିଳ  
ଏହିକାରୀ ପାଦକାରୀ ଏହିକାରୀ । ଏହି- ଏହିକାରୀ  
ଏହିକାରୀ ଏହିକାରୀ ଏହିକାରୀ ।

— End —

